

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета ГБДОУ детского сада № 27
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2024

Мотивированное мнение Совета родителей учтено
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ
детским садом № 27
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____/Е.Е. Мелешкина/
Приказ № 50-о от 28.08.2024

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Забадыкиной Елены Валентиновны
на 2024 -2025 учебный год**
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 27 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

Санкт-Петербург

2024 год

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Целевой раздел обязательной части	6
1.1.1.	Пояснительная записка.....	6
1.1.1.1.	Цели Программы	10
1.1.1.2.	Задачи Программы	10
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе.....	11
1.1.1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:.....	11
1.1.1.5.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	13
1.1.1.6.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста ..	13
1.1.1.6.1.	Старшая группа (шестой год жизни)	14
1.1.1.6.2.	Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	15
1.1.1.7.	Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).	21
1.1.1.9.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	22
	Целевые ориентиры,	22
	Система мониторинга динамики развития обучающихся.....	23
	Система оценки качества дошкольного образования.....	23
1.2.1.	Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.	25
1.2.1.1.	Цели Программы	26
1.2.1.2.	Задачи Программы	26
1.2.1.3.	Планируемые результаты освоения/освоения Программы	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	28
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	29
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми:.....	35
	Двуязычные дети в группе коррекции речи	36
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	36
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:	36
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	38
2.1.6.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:.....	40
2.1.7.1.	Обследование словарного запаса.....	42
2.1.7.2.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	44
2.1.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	50

2.1.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	52
2.1.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	54
2.2.	Рабочая программа воспитания	56
2.2.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	56
2.2.1.1.	Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения.....	57
2.2.1.2.	Воспитывающая среда ГБДОУ №27	57
2.2.1.3.	Общности дошкольного образовательного учреждения.....	58
2.2.1.4.	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	59
2.2.1.5.	Деятельности и культурные практики в Организации.....	59
2.2.1.6.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	60
2.2.1.7.	Целевые ориентиры воспитания детей	60
2.2.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	62
2.2.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	62
2.2.2.2.	Патриотическое направление воспитания.	62
2.2.2.3.	Социальное направление воспитания.	63
2.2.2.4.	Познавательное направление воспитания.....	63
2.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	64
2.2.2.6.	Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	65
2.2.2.7.	Трудовое направление воспитания.	65
2.2.2.8.	Этико-эстетическое направление воспитания.	66
2.2.2.9.	Особенности реализации воспитательного процесса.	67
2.2.2.10.	Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	68
2.2.2.11.	Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения	69
2.2.2.12.	Ключевые правила образовательного учреждения	69
2.2.2.13.	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения .	69
2.2.2.14.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	70
2.2.2.15.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	70
2.2.2.16.	Социальное партнерство	71
2.2.2.17.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.	72
2.2.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
2.2.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	73
2.2.3.2.	Уклад ГБДОУ №27	73
2.2.3.3.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	74
2.2.3.4.	Организация предметно-пространственной среды.....	74
2.2.3.5.	Кадровое обеспечение.....	78
2.2.3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.....	79
2.2.3.7.	Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:.....	79
2.2.3.8.	Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:	80

2.2.3.9. Нормативно-методическое обеспечение.....	81
2.3. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	85
2.3.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.....	85
2.3.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.	86
2.3.3. Формы работы с детьми	86
2.3.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.	87
2.3.5. Организация развивающей среды.....	87
2.3.6. Основные цели и задачи работы на год.	88
2.3.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год	90
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	92
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	92
Организационный раздел Программы.....	92
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	92
3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	92
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	93
3.1.4. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:	93
3.1.5. ППРОС	93
3.1.6. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.....	94
3.1.7. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.....	95
3.1.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	96
3.1.10. Кадровые условия реализации.....	96
3.1.11. Федеральный календарный план воспитательной работы.	97
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)	103
Праздники	103
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	106
Приложение 1. Методическое обеспечение Программы	106
Приложение 2. Индивидуальная карта речевого развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).....	113
Приложение 3. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционной группе	128
Приложение 4. Учебный план	130
Особенности организации образовательного процесса (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы работы)	131
Приложение 5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	136
Режим дня групп компенсирующей направленности на учебный год	138
Режим двигательной активности детей в ГДОУ №27	139
Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование	140

• Лексика: расширение и уточнение словаря по темам для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	141
• Лексика: расширение и уточнение словаря по темам для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....	149
Приложение 7.....	159
Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.....	159
Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.....	163
IV. Проектная деятельность.....	168
«Формирование фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи)».....	168

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №27 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ №27, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО или ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО или ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028 и №1022, опубликованной в версии PDF на сайте:

ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868;>

ФАОП ДО

[https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f4968_af/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E_compressed_compressed%20\(1\).pdf](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f4968_af/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E_compressed_compressed%20(1).pdf)

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ou127spb.nubex.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с	Образовательная программа дошкольного

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5</i>
1	реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	

8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.3.	стр.5

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	1	Поддержка разнообразия детства
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
		3	Позитивная социализация ребенка.
		4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
3/5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.		
4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	Сотрудничество Организации с семьёй;		
6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8	Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность);	7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
9	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для

обучающихся с ТНР:

- **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- **Индивидуализация** образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географическое месторасположение

Санкт-Петербург – город на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, лежащий на побережье Финского залива. Основная часть города расположена в устье реки Невы и на островах ее дельты. Координаты центра города – 59°57' с. ш. 30°19' в. д. Красногвардейский район расположен в северо-восточной части Санкт-Петербурга на правом берегу Невы и занимает территорию около 4% от общей площади города — 56,8 кв. км. ГБДОУ № 27 находятся по адресу пр. Ириновский д. 17 к. 4 литер А.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристика контингента воспитанников

Режим работы учреждения: пн — пт с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. ГБДОУ детский сад № 27 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования адаптированной для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, присмотр и уход за детьми.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп: 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет), 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования; 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: общим недоразвитием речи (5-7 лет), осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

1.1.1.6. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом

реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.1.1.6.1. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.1.1.6.2. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной

коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.1.6.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей

атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи.

Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»), У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Периодизация ОНР. Р. Е. Левиной и сотрудниками (1969) разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и

его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются

стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.1.6.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- ✓ дислалия,
- ✓ ринолалия,
- ✓ дизартрия,
- ✓ алалия,
- ✓ детская афазия,
- ✓ неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.1.7. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).

Обучение русскому языку в ДОО в основном осуществляется по третьему типу билингвального образования, в ходе которого дети учатся языку друг у друга в свободной деятельности. Недостатки речевого развития детей-мигрантов исправляются педагогами в ходе индивидуальной работы или в ходе занятий с логопедом. Как правило, данные виды работы направлены на активизацию речевой деятельности, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи.

1.1.1.8. Планируемые результаты АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО		<i>n.10</i>	<i>стр.4-46</i>
Возраст обучающихся	Планируемые результаты	<i>n.10.4</i>	<i>стр. 18</i>
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:	<i>n.10.4.3.1.</i>	<i>стр. 40</i>
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	<i>n.10.4.3.2.</i>	<i>стр. 42</i>
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	<i>n.10.4.3.3.</i>	<i>стр. 44</i>

1.1.1.9. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10</i>	<i>стр.78-81</i>
<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.</i>	<i>n.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ⁴ , а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.	<i>n.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качества , то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.	<i>n.10.5.1.</i>	<i>стр.78</i>
Целевые ориентиры , представленные в Программе: <ul style="list-style-type: none">• не подлежат непосредственной оценке;• не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;• не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;• не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;• не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	<i>n.10.5.2.</i>	<i>стр.78</i>
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.	<i>n.10.5.3.</i>	<i>стр.79</i>

⁴ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

<p>Система мониторинга динамики развития обучающихся Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ. 	<p><i>n.10.5.4.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p>	<p><i>n.10.5.5.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. 	<p><i>n.10.5.6.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>Система оценки качества дошкольного образования</p> <p>Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.</p>	<p><i>n.10.5.7.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; • внутренняя оценка, самооценка Организации; • внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. 	<p><i>n.10.5.8.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>

<p>На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения качества реализации программы дошкольного образования; • реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; • обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; • задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ. 	<p><i>n.10.5.9.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.</p>	<p><i>n.10.5.10.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; • учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; • исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; • исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; • включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; • использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. 	<p><i>n.10.5.11.</i></p>	<p><i>стр.81</i></p>

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют

содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Региональный компонент

1.2.1. Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Включение младших воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города, и компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этно-толерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Пояснительная записка

Мы с вами живем в одном из красивейших городов мира, богатом своей культурой и историей, — Санкт-Петербурге. Нашим детям посчастливилось родиться и жить в этом городе. Какими же они будут? Прежде всего, им нужно знать и любить свой город, с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и современным маленьким петербуржцам нужно стать их достойными преемниками. И мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Дошкольное детство — время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием.

Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга дает положительные результаты. У ребят возрастает интерес к городу, стремление узнать о Санкт-Петербурге как можно больше, быть похожими на его создателей, на знаменитых граждан нашего города. Город на рисунках детей «оживает», на фоне городского пейзажа дети изображают себя, своих близких, ожившую скульптуру, они сочиняют удивительные сказки о Петербурге, отражая свои мечты и отношение к увиденному. Описывая достопримечательности Санкт-Петербурга, дети наделяют предметы свойствами человеческого характера, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.

Начиная знакомить детей с родным городом, надо учитывать удаленность Красногвардейского района и детского сада от исторического центра города, а также контингент родителей — это и очень молодые родители, и родители солидного возраста, и родители другой национальности.

Предлагаемые НОД, игры, краеведческий материал направлены на знакомство детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду.

Цели, задачи, формы и методы программ «Первые шаги» и «Город - сказка, город - быль» полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, в котором четко определяется право родителей и детей на качественное, полноценное развитие ребенка, выбор вариативных образовательных программ с учетом физических, психологических, индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2.1.1. Цели Программы	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации; ➤ через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности. 	
1.2.1.2. Задачи Программы	
1	воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
2	расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
3	познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
4	учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
5	приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т. д.;
6	воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они — петербуржцы.
1.2.1.3. Планируемые результаты освоения/освоения Программы	
1	Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни.
2	Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес).
3	Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Содержание системы реализуется через разнообразные виды деятельности детей и посредством непрерывной образовательной деятельности, с учетом интеграции образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Виды деятельности:

- Художественно-продуктивная
- Игровая
- Конструктивная.

А также реализуется через разные виды организации:

- Организованная деятельность
- Совместная с воспитателем деятельность
- Совместная с родителями деятельность
- Самостоятельная деятельность детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФАОП ДО и ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	32.1	стр.239	32.1.1.	стр.239
Ст. дошк.воз.	общие	32.1.3.	стр.242	32.1.3.	стр.243
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	стр.35-36	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	стр.40-41	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	32.2.	стр.244		
Ст. дошк.воз.	общие	32.2.3.	стр.246		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	
		3)	3)		
	окружающий мир	4)	стр.52	3)	стр.53
	природа	5)		4)	стр.53-54
6)					

		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
	природа	7)			
8)		4)	стр.56		
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	32.3	стр.247		
Ст. дошк.воз.		32.3.4	стр.250		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	32.4	стр.251		
Ст. дошк.воз.		32.4.5	стр.254		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
1)рисование					

				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
1)слушание				стр.107	
2)пение				стр.108	
3)песенное творчество					
4)музыкально- ритмические движения					
5)музыкально- игровое и танцевальное творчество					
	6)игра на детских музыкальных инструмента х				
	театрализованная деятельность	5)	стр.101- 102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109- 113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109- 110	21.7.2.1	стр.113-114
				21.7.2.2	стр.114 -118
	изобразительная деятельность	2)	стр.110- 111	1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
4)прикладное творчество				стр.117	
5)народное декоративно- прикладное искусство	стр.118				
конструктивная	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	

	деятельность				
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120				
6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120				
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	32.5	стр.255		
Ст. дошк.воз.		32.5.6.	стр.257		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвивающие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
подвижные игры	2)	стр.138			
спортивные упражнения	3)	стр.138-139			
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140			
активный отдых	5)	стр.140			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7) основная гимнастика	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
				1)	стр.142
	основные движения			стр.142-143	
	общеразвивающие упражнения			стр.143-144	
	ритмическая гимнастика			стр.144	
строевые					

				<i>упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

ФАОП ДО: п. 38. Стр.460

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Двуязычные дети в группе коррекции речи

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ТНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих группы общеразвивающей направленности, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

ФАОП ДО: п. 39. Стр.461

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

ФАОП ДО: п. 39.3. Стр.467

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. **Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления:**

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Направление взаимодействия с семьями обучающихся	Формы взаимодействия с семьями обучающихся
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком
Информирование родителей	Информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; Индивидуальные записки; родительские собрания; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы и мастер-классы (по запросу родителей и по выявленной проблеме); творческие задания; тренинги; семинары
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; досуги с активным вовлечением родителей

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

		ФАОП ДО:	
Программа коррекционной работы обеспечивает:		п. 43.1..	стр.554
<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; • осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; • возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. 			
Задачи программы:		п. 43.2.	стр.554
<ul style="list-style-type: none"> • определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; • коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; • оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. 			

Программа коррекционной работы предусматривает:	п. 43.3.	стр.555
<ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; • достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; • обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; • психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям). 		
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:	п. 43.4.	стр.555
<ul style="list-style-type: none"> • системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); • социально-коммуникативное развитие; • развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; • познавательное развитие, • развитие высших психических функций; • коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; • различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. 		
Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.	п. 43.5.	стр. 555
<p>Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.</p>		
Результаты освоения программы коррекционной работы	п. 43.6.	стр. 555
<p>определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).</p>		
Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:	п. 43.7.	стр. 556
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; • совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; • овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; • сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; • сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. 		
Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР	п. 43.8.	стр. 556
<p>которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.</p>		

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.1.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

		ФАОП ДО:	
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:		п. 43.9.1.	стр. 556
<p>ФАОП ДО: Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.</p>			
Обследование строится с учетом следующих принципов:		п. 43.9.1.	стр. 556
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: 2. анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; 3. психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; 4. специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. 5. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся. 6. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового 			

развития и компенсаторные возможности обучающихся.

7. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.1.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

		ФАОП ДО:	
дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.		п. 43.10.	стр. 558
<p>Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.</p> <p>При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.</p> <p>Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Профессии". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p>			

2.1.7.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. ФОАП ДО: п. 43.10.1. стр. 558

Область обследования	Методы обследования
<p>Обследование грамматического строя языка. ФОАП ДО: п. 43.10.2. стр. 559</p>	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</p>
<p>Обследование связной речи. ФОАП ДО: п. 43.10.3. стр. 559</p>	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>
<p>Обследование фонетических и фонематических процессов</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно</p>

ФОАП ДО: п. 43.10.4. стр. 559

убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.1.7.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.
 ФОАП ДО: п. 43.11. стр. 561-564

Уровень речевого развития	Направление обучения
<p>обучающиеся не владеющих фразовой речью (первый уровень речевого развития) ФОАП ДО: п. 43.11.1. стр. 561</p>	<p>Обучение предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.</p>
<p>обучающиеся с зачатками фразовой речи (второй уровень речевого</p>	<p>Обучение предполагает несколько направлений: 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание</p>

<p>развития) ФОАП ДО: п. 43.11.2. стр. 562</p>	<p>обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);</p> <p>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные</p>
--	---

<p>обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третий уровень речевого развития) ФОАП ДО: п. 43.11.3. стр. 563</p>	<p>рассказы, короткие сказки.</p> <p>Обучение предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
<p>обучающиеся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития</p>	<p>Обучение предусматривает следующие направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать,

<p>речи (четвертый уровень речевого развития) ФОАП ДО: п. 43.11.4. стр. 564</p>	<p>вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p>
--	--

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Нарушения в речи	Коррекционно-развивающее воздействие
при фонетико-фонематическом недоразвитии	<p>предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; ➤ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; ➤ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; ➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. ➤ Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; ➤ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; ➤ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; ➤ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ➤ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	<p>предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;➤ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;➤ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. |
|--|--|

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелым нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Успешность коррекционной работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; • индивидуальная работа;
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые занятия; • индивидуальная работа
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации

Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; • выполнение рекомендаций учителя-логопеда; • участие в совместных мероприятиях.
-----------------------------------	---

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие Технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-	социально-коммуникативное,	Подготовка и использование

коммуникационные технологии	познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды деятельности	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Предметная	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей раннего возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры	- организация совместной игры
Игровая	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и	- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

	сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.	(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми)	- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности.	- свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*
Познавательная исследовательская (познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)	- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Восприятие художественной литературы и фольклора	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*;

		- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых
Конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал)		- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом;
Изобразительная	- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	- творческая мастерская*
Музыкальная	- организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

*культурные практики

2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: -регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Проектная деятельность
4.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей –

	опыты и экспериментирование
5.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
6.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей

2.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III Содержательного раздела ФОП ДО и ФАОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО и ФАОП ДО.

Таблица 12

2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ					
		ссылка ФАОП ДО		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		49.1.1.	693	29.2.1.1	174-175
личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:		содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;			
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;			
3	приобретение первичного опыта деятельности и	становление первичного опыта деятельности и			

	поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.			
Общие задачи воспитания:			29.2.1.2	стр.175	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;				
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;				
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;				
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей				
2.2.1.1. Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения		49.1.3.	Стр. 694		
<p>1) <u>Принцип целенаправленности воспитательного процесса.</u> Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.</p> <p>2) <u>Принцип комплексности воспитания.</u> Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем в школе.</p> <p>3) <u>Принцип воспитания в деятельности.</u> Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.</p> <p>4) <u>Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.</u> Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.</p> <p>5) <u>Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.</u> Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить посредством соответствующего вида деятельности.</p> <p>6) <u>Принцип воспитания детей в коллективе.</u> В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.</p> <p><u>Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.</u> Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.</p>					
2.2.1.2. Воспитывающая среда ГБДОУ №27		49.1.3.1.	стр.694	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.		Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и			

		<p>практиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основными характеристиками воспитывающей среды являются: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; <p>условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>		
<p>2.2.1.3. Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>49.1.3.2.</p>	<p>стр.694</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>				
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 				
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>				
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае</p>				

она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.				
<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>				
Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.				
<p>2.2.1.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	49.1.3.3	Стр. 696		
<p>Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>				
<p>2.2.1.5. Деятельности и культурные практики в Организации.</p>	49.1.3.4	Стр. 696		
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает				

ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
 культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2.1.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	49.1.4.	Стр. 697		
---	---------	----------	--	--

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.2.1.7. Целевые ориентиры воспитания детей	49.1.5.	стр.697	29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим

		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.	работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49.2.	<i>стр.707</i>	29.3	<i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО и ФАОП ДО.				
2.2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	49.2.1.	<i>стр.707</i>	29.2.2.	<i>стр.175</i>
<p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>				
2.2.2.2. Патриотическое направление воспитания.	49.2.2.	<i>стр.708</i>	29.2.2.1	<i>стр.175</i>
Основная цель	Задачи патриотического воспитания:		Направления воспитательной работы:	
<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной 		<ul style="list-style-type: none"> • ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 	

<p>народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p>	<p>природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>				
<p>2.2.2.3. Социальное направление воспитания.</p>	<p>49.2.3.</p>	<p>Стр. 709</p>	<p>29.2.2.3.</p>	<p>стр.176</p>	
<p>Основная цель</p>	<p>Задачи патриотического воспитания:</p>	<p>Направления воспитательной работы:</p>			
<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; • воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; • учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе. 			
<p>2.2.2.4. Познавательное направление воспитания.</p>	<p>49.2.4.</p>	<p>Стр. 709</p>	<p>29.2.2.4.</p>	<p>стр.176</p>	
<p>Основная цель</p>	<p>Задачи патриотического воспитания:</p>	<p>Направления воспитательной работы:</p>			
<p>формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов 			

<p>целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>(экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
---	---	--

<p>2.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.</p>	<p>49.2.5.</p>	<p>Стр. 710</p>	<p>29.2.2.5.</p>	<p>стр.176</p>
---	----------------	-----------------	------------------	----------------

<p>Основная цель</p>	<p>Задачи патриотического воспитания:</p>	<p>Направления воспитательной работы:</p>
<p>сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового 	<ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в Организации.

	питания, выстраивание правильного режима дня; б. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.			
2.2.2.6. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	49.2.5.2.	Стр. 711		
Основная цель	Задачи патриотического воспитания:	Направления воспитательной работы:		
воспитания культуры здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. 2. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. • Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. 		
2.2.2.7. Трудовое направление воспитания.	49.2.6.	Стр. 711	29.2.2.6	стр.177
Основная цель	Задачи патриотического воспитания:	Направления воспитательной работы:		
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").	1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием	<ul style="list-style-type: none"> • показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, 		

	<p>материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 		
<p>2.2.2.8. Этико-эстетическое направление воспитания.</p>	<p>49.2.7.</p>	<p>Стр. 712</p>	<p>29.2.2.7</p>	<p>стр.177</p>
<p>Основная цель</p>	<p>Задачи патриотического воспитания:</p>	<p>Направления воспитательной работы:</p>		
<p>формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя 	<ul style="list-style-type: none"> • учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. 		

	прекрасным, создавать его.	
Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.2.9. Особенности реализации воспитательного процесса.

49.2.7.3.

Стр.713

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик:

- **Совместная игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, спортивные, познавательные). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- **Выставки:** специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность (изготовление самодельных книг, изготовление летописи, макетов, плакатов).

2.2.2.10. Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

ДОУ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований:

а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

2.2.2.11. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Для ГБДОУ детский сад № 27 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся:

- родительские встречи,
- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы,
- тренинги, викторины как в дистанционной форме, так и при очных встречах,

Семьи воспитанников с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых при поддержке социальных партнеров (конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

2.2.2.12. Ключевые правила образовательного учреждения

В ДООУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.2.2.13. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско- взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ В ГБДОУ д/с №27 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

2.2.2.14. Формы совместной деятельности в образовательной организации

29.3.5

стр.185

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

2.2.2.15. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к

вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.2.16. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

<i>социальный партнер</i>	<i>формы взаимодействия</i>
Отдел образования Красногвардейского района	
ГБОУДППО ЦПКС Красногвардейского района	курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, методические объединения для воспитателей и специалистов, семинары, конференции, консультации
СПб АППО	консультации, семинары, конференции, курсы повышения квалификации.
Детская городская библиотека №5	экскурсии, выставки, мероприятия к значимым событиям, лекции, творческие встречи
ГБОУ СОШ № 562	взаимопосещения, концерты, спектакли, встречи
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ « Охта»	повышение квалификации педагогов в вопросах организации работы ДОО по предупреждению ДДТТ, семинары, конференции, конкурсы детских творческих работ
КДЦ «Красногвардейский»	проведение совместных мероприятий;
ЦППМС	консультирование;
Детская поликлиника №66	приём вновь поступивших детей, приём детей после болезни, конференции, осмотр детей врачом, диспансеризация дошкольников, компьютерное обследование детей, выставки, посвященные приобщению детей к здоровому образу жизни

2.2.2.17. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49.3	стр.714	29.4.	стр. 188-189
<p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; <p>создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</p>				
2.2.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	49.3.1.	стр.714		
<p>Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.</p>				
2.2.3.2. Уклад ГБДОУ №27	49.1.3.	стр.714	29.3.1	стр.181
<p>Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.</p>				
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.				
Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.				
N п/п	Шаг		Оформление	
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.		Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.	
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды;		АОП ДО и Программа воспитания.	

	организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.			
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.		
<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; 2. "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; 3. "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. 				
2.2.3.3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.		49.3.2.	стр.716	
<p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); • создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). • Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. 				
2.2.3.4. Организация предметно-пространственной среды.		49.3.3.	стр.717	
<p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p>				

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую,

воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При создании РППС учитывается полоролевая специфика и обеспечивается среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и др.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо:

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.
- В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур,

коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании РППС легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и учебную модель, которая реализуется только в работе с детьми от 6 до 8 лет.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает:

✓ критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

✓ санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий.

Место педагога в развивающей среде

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка. Воспитатель, с одной стороны, является автором среды, с другой стороны - ее компонентом.

Педагог потому, что, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду. Создавая «среду обитания» ребенка, воспитатель решает много творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т.д.

2.2.3.5. Кадровое обеспечение.

49.3.4.

стр.717

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими., педагогическими. учебно-вспомогательными. административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в дошкольной организации относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ДОО на основе договора сотрудничества ведет работу педагог-психолог структурного подразделения "ТПМПК" ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

ГБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета,

финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации по программам дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

2.2.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

49.3.5.

стр. 718

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.2.3.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

49.4.

стр. 718

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.				
2.2.3.8. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:	49.5.	стр.719		
1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.				

Распределение функционала по организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ №27

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образовательного учреждения: - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность: -регулирует воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий: - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов: <ul style="list-style-type: none"> - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня: организация практической работы в дошкольном учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы: организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив: организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций развитие сотрудничества с социальными партнерами
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание на занятиях условий для развития творчества, инициативы, самовыражения: -использование ЭОС на занятиях (с 5 лет): - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного учреждения: -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника: - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности:
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем организует занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью: - участвует в организации работы по формированию общей КУЛЬТУРЫ будущего школьника

2.2.3.9. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ детского сада №27 в соответствие с Федеральной образовательной программой

дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на 2020-2024 гг.
- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной
- деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида в разделе

«Документы»

<https://ou127spb.nubex.ru/sveden/document/>

«Образование»

<https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/>

2.2.3.10. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения

<https://ou127spb.nubex.ru/>

представлены разделы:

методические материалы

<https://ou127spb.nubex.ru/7299/>

Каталог образовательных электронных ресурсов для обучающихся

<https://ou127spb.nubex.ru/6537/6646/>

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОО

<https://ou127spb.nubex.ru/6537/6648/>

Для родителей

<https://ou127spb.nubex.ru/6518/>

Информация о детских безопасных сайтах

<https://ou127spb.nubex.ru/12978/13006/>

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.3. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу парциальных образовательных программ и технологий заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Парциальные программы и технологии реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Система планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга.

2.3.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.

Пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт – Петербург, Паритет, 2005 г.

Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3 –х лет до 7 лет.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа по Программе проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе.

2.3.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.

Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ СПб.: Речь, 2013.

Данное пособие предназначено для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Программа «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» отвечает современным задачами образования, в том числе. Как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

В программе изложены материалы, которые помогут эффективно организовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурным наследием родного города.

В книге представлены: педагогическая технология краеведческого образования детей; методические рекомендации по организации краеведческой работы с детьми; измерительные материалы для оценки результатов работы; мультимедийная презентация «Встречи с Санкт-Петербургом».

Программа построена на основе главных методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Доступность материала и постепенность ее усвоения;
- Культуросообразности и природосообразности;
- Событийности и развивающейся интриги;
- Диалогичности педагогического процесса и поддержки эмоционально-чувственного

и познавательного интереса к родному городу.

2.3.3. Формы работы с детьми

Принимая во внимание, что основным видом деятельности дошкольников является игра, данные программы построены на использовании большого количества дидактических игр и пособий, дающих возможность в игровой, увлекательной форме вводить детей в мир города, его историю и культуру.

Использование дидактических игр типа лото, домино, игрового поля с фишками; сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия с использованием карты, игры, направленные на развитие творческих способностей детей: с предметами типа «чудесный мешочек», с дидактической игрушкой, плоскостным, теневым, пальчиковым театром, словесными играми, элементами детской экспериментальной деятельности.

Формы работы:

Индивидуальные игры-занятия с детьми в вечерний отрезок времени с учетом их психологических и индивидуальных особенностей.

Систематическое проведение целевых прогулок городской тематики.

Ежеквартальное проведение тематических вечеров досуга.

Автобусные экскурсии в исторический центр Санкт-Петербурга 3-4 раза в течение учебного года.

Прогулки детей совместно с родителями и педагогом по воскресным дням - «Маршрут выходного дня», посещение музеев, театров, исторических и культурных достопримечательностей Санкт-Петербурга. Один раз в месяц.

Выставки работ детского творчества петербургской тематики.

2.3.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка позволяет наиболее успешно применять наглядные, словесные, практические методы воспитания и образования. Опыт работы показал, что наиболее результативными приемами по ознакомлению детей с родным городом являются:

-введение детей в игровую ситуацию, что придает их действиям активный, поисковый характер;

-использование наглядного материала: иллюстрации, репродукции, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, декоративно- прикладного искусства, работ детской творческой деятельности, предметов быта, отражающих историческое прошлое и настоящее Санкт- Петербурга; этот материал способствует нравственно-эстетическому развитию дошкольников;

-использование технических средств: показ слайдов, диапозитивов, просмотр видеофильмов о Санкт-Петербурге, жизни и деятельности самих детей; прослушивание аудиозаписей со звуками природы, городской жизни, музыкальных произведений, что создает у дошкольников определенный эмоциональный и психологический настрой; -рассказ и беседа педагога для уточнения и расширения представлений детей.

-чтение художественных произведений, разучивание стихотворений о Санкт-Петербурге, составление и сочинение с детьми рассказов и сказок о городе, используя для этой цели их опыт, имеющиеся впечатления и знания, продукты их творческой деятельности: поделки из природного и бросового материала, рисунки, аппликации, коллажи, изделия ручного труда. Данный метод позволяет активизировать интерес детей к городу, развивать их творческие способности, создает положительный эмоциональный настрой, воспитывает эстетическое восприятие мира;

-использование игровой деятельности детей с дидактической игрушкой, развивающимися играми петербургской тематики, что повышает интерес детей к данной теме, развивает у них внимание, память, логическое мышление;

-активное вовлечение детей в художественную деятельность: изобразительную, конструктивную, театральную, благодаря которой дети становятся активными участниками процесса познания, развивается воображение, учит внимательно всматриваться в окружающий ребенка мир;

-элементы пантомимы и ритмопластики.

2.3.5. Организация развивающей среды

Для достижения поставленных перед нами задач по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга в нашем дошкольном учреждении были созданы следующие условия:

- ✓ организация пространства для многовариантных игр: сюжетно- ролевых, дидактических, строительно-конструктивных, игр-драматизаций;
- ✓ детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции о Санкт-Петербурге в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями;
- ✓ творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу;

- ✓ временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с Санкт-Петербургом, объединенные темой, знакомой детям по играм-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам;
- ✓ - фотографии детей и их близких во время прогулок по Санкт-Петербургу и его окрестностям;
- ✓ магнитофон и аудиокассеты с записью звуков природы, города, любимых детьми песен и музыкальных произведений;
- ✓ -дидактические игрушки и развивающие игры для закрепления и расширения интереса дошкольников к истории и культуре родного города, оформление с учетом эстетических требований, возрастных, психологических особенностей каждой возрастной группы;
- ✓ -атрибуты для сюжетно-ролевых игр и художественной деятельности детей. Весь игровой материал должен быть оформлен и расположен таким образом, чтобы стимулировать активную самостоятельную творческую и познавательную деятельность детей.

2.3.6. Основные цели и задачи работы на год.

Старшая группа

Цели:

1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
2. Сведение в целое общего, частного, отдельного.
3. Осознание ценности памятников культуры и искусства.
4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- ✓ знакомство детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- ✓ воспитание у детей эмоционального отношения к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формирование интереса к общественной жизни города;
- ✓ расширение знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- ✓ воспитание у детей любви к своему городу, патриотизма, чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы;
- ✓ знакомство детей с историей и архитектурой города (царь, памятник, герб, собор, символ);
- ✓ знакомство детей с этикетом города - культурой поведения в общественных местах.

Предполагаемые результаты:

- ✓ умение свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- ✓ умение узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ знание фамилий основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- ✓ знание фамилии людей, которые прославили наш город;
- ✓ закрепление понятия «родина», представления о защитниках Отечества, воспитание почтительного отношения к ветеранам войны;
- ✓ обогащение имеющихся знаний детей о своем районе.

Подготовительная группа

Цели:

1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.

2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.

3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой и европейской истории и культуры.

4. Развитие духовного кругозора личности.

5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных Петербуржцев.

6. Формирование гражданской позиции.

Задачи:

- ✓ формирование у детей нравственных черт (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города;
- ✓ воспитание вежливости, уважительного отношения к окружающим, любви к родному городу, чувства гордости за него;
- ✓ воспитание чувства любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;
- ✓ формирование представления о назначении зданий, домов;
- ✓ формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- ✓ закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- ✓ формирование представления о понятии истинного петербуржца (Воспитание культуры поведения).

Предполагаемые результаты:

- ✓ свободное ориентирование в названиях памятников архитектуры;
- ✓ узнавание на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ знание фамилий основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ✓ знание фамилий людей, которые прославили наш город;
- ✓ знание названий элементов архитектуры;
- ✓ умение находить сходства и различия в памятниках архитектур;
- ✓ умение ориентироваться по карте;
- ✓ закрепление у детей знаний о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- ✓ наличие начальных знания у детей о знаменитых и великих людях в прошлом, и интересных и достойных в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

2.3.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
	Тема	Тема
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли». Алифанова Г.Т. стр.122	«Визитная карточка Санкт-Петербурга». Алифанова Г.Т. стр.173
	«Что такое крепость? Тайна имени крепости». Солнцева О.В. стр.86	«Тайны царского ботика». Солнцева О.В.стр.93
Октябрь	«Здесь будет город заложен». Алифанова Г.Т. стр.124	«Полет над городом». Алифанова Г.Т. стр.177
	«Виртуальное путешествие «Полёт над Петропавловской крепостью»». Солнцева О.В.стр.102	«Сказки воробья Адмиралтейства: О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности»? Солнцева О.В.стр.127
Ноябрь	«Символы города». Алифанова Г.Т. стр.126	«Город на островах». Алифанова Г.Т. стр.186
	«Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста». Солнцева О.В.стр.130	«О чём рассказывают фонари Иоанновского моста». Солнцева О.В.стр.99
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам». Алифанова Г.Т. стр.128	«Архитектурный комплекс - Дворцовая площадь». Алифанова Г.Т. стр.189
	«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге». Солнцева О.В.стр.134	«Легенды арки Главного штаба». Солнцева О.В.стр.166
Январь	«Никто не забыт, ничто не забыто». Алифанова Г.Т. стр.129	«Рождество» (храмы) Алифанова Г.Т. стр.192
	«Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском». Солнцева О.В.стр.157	«Рождественская сказка ангелов со светильниками». Солнцева О.В.стр.148
Февраль	«Мы – горожане». Алифанова Г.Т. стр.132	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж». Алифанова Г.Т. стр.206
	«Тайны соборов Санкт-Петербурга». Солнцева О.В.стр.159	«Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца». Солнцева О.В.стр.162

Март	«По Неве на корабле». Алифанова Г.Т. стр.138	«Самый большой остров – Васильевский». Алифанова Г.Т. стр.215
	«Адмиралтейская набережная. Легенды львов». Солнцева О.В.стр.120	«Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь)- от легенды наименования к древнегреческим богам». Солнцева О.В.стр.142
Апрель	«Мой город родной». Алифанова Г.Т. стр.143	«Петропавловская крепость». Алифанова Г.Т. стр.224
	«Легенды ангела Петропавловского собора». Солнцева О.В.стр.95	«О чём рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот»? Солнцева О.В.стр.90
Май	«День рождения нашего города».	«Блистательный Санкт-Петербург». Алифанова Г.Т. стр.227
	«Легенды Ростральных колонн». Солнцева О.В.стр.146	«Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге». Солнцева О.В.стр.137
Июнь	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122
Июль	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162
Август	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и ФОП ДО, представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

Организационный раздел Программы.	ссылка ФАОП ДО		ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	Стр.	№ п.п.	Стр.
	50	стр. 719		
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	51	стр. 720	30	стр.189-191
3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	51.3.	стр. 723		
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями: 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности,				

партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	52.	стр. 733		
---	-----	----------	--	--

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.1.4. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:	52.1.	стр. 733		
--	-------	----------	--	--

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.1.5. ППРОС	52.2.	стр. 734	31	стр.191
---------------------	-------	----------	----	---------

Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное

оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.1.6. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

52.3.

стр. 735

31.1-31.2.

стр.191

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027

года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.1.7. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	53.	стр. 735	32	стр.193
Реализация Программы обеспечивается	53.1.	стр. 735	32.1.	стр.193-194
Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития				

<p>Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).</p>				
Объем финансового обеспечения	53.2.	<i>стр. 736</i>		
<p>В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262). Реализация Программы требует от ДООУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДООУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p> <p>https://ou127spb.nubex.ru/sveden/budget/</p>				
3.1.8. Материально-технические условия реализации ФАОП	53.3.	<i>стр. 736</i>		
<p>для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ 27</p> <p>https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5036_2a/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%E2%84%96%2027%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf</p>				
3.1.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы			33	<i>стр.195</i>
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>				
3.1.10. Кадровые условия реализации	53.1	<i>стр. 735</i>	34	<i>стр.182</i>
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий</p> <p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых</p>				

соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Методист	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики воспитанников; - организация коррекционных занятий, являющихся вариативными по отношению к НОД по развитию речи в общеобразовательном процессе
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.1.11. Федеральный календарный план воспитательной работы.

54

стр.736

36

стр.233

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы

Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план на учебный год с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга

<https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/perechen-meropriyatij-i-kalendarnyh-planov-na-2023-god/>

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	<ul style="list-style-type: none"> Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	<ul style="list-style-type: none"> Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей 	<ul style="list-style-type: none"> Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> Благодарность, дружба Социальное
ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек 	<ul style="list-style-type: none"> Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	4 октября: День защиты животных;	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о домашних питомцах. Организация выставки рисунков «Моё любимое животное» 	<ul style="list-style-type: none"> Социальное, трудовое
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Мой папа» Спортивный досуг «Папа и я – спортивная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> Социальное, семья Физическое и оздоровительное,
НОЯБРЬ	4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы» 	<ul style="list-style-type: none"> Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	<ul style="list-style-type: none"> Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> Беседы о символах Российской Федерации Составление семейного герба 	<ul style="list-style-type: none"> Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство Социальное, семья
	День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	<ul style="list-style-type: none"> Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное

	<p>5 декабря. День добровольца (волонтера) в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций • и разработок «Я — волонтер» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, • познавательное, социальное
	<p>12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с презентациями • «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	<p>8 февраля. День российской науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, познавательное
	<p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа) 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	<p>23 февраля. День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
МАРТ	<p>8 марта. Международный женский день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков • «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа • «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы • «Достопримечательности Крыма», • «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о водных ресурсах • Экспериментирование: три агрегатных состояния воды и т.д. • Беседы с детьми об экологических проблемах водных ресурсов • Викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, экологическое
	27 марта: Всемирный день театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Инсценировка сказок, литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) • Конструирование ракет 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, экологическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, • патриотическое, социальное, семья
	15 мая. Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное, патриотическое

ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России» 	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» 	Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» 	Социальное, семья
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Россия часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага 	Патриотическое

	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Встреча с героями фильмов и мультфильмов • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» 	<ul style="list-style-type: none"> • Этико-эстетическое, социальное
--	--	---	--

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

Месяц	Тема	Выставка
Сентябрь	1 сентября-начало учебного года.	«Здравствуй, детский сад!»
	День дошкольного работника	«Мы поздравить нынче рады всех работников детсада...»
Октябрь	Осень	Выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп осени»
Ноябрь	День матери	«Подарок маме»
Декабрь	Новый год	«Новогоднее конфетти»
Январь	День снятия блокады Ленинграда	«Была война – была блокада»
Февраль	День защитника Отечества	«Ко дню защитника Отечества»
Март	Международный женский день	«Весеннее настроение»
Апрель	День космонавтики	«Космос глазами детей»
	День земли	«Чудеса из мусорной корзины»
Май	День Победы.	«Великий день Победы»
	День города.	«Он царя Петра творенье, Город славы, город-сад»
Июнь	День защиты детей.	«Счастливое детство»
	День России.	«Я люблю тебя, Россия!»
Июль	День семьи	«Моя счастливая семья»
Август	День Государственного флага России	«Флаг гордый Родины моей»

Важным компонентом работы нашего дошкольного учреждения являются праздники.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Праздники

Дата	Наименование	Возрастная группа	Итоговое	Кто проводит
------	--------------	-------------------	----------	--------------

	праздника		мероприятие	
1 сентября	День знаний	✓ Все группы	Праздник к дню знаний	Муз.рук + физ. рук совместно
	День здоровья	✓ Все группы	Тематический досуг	Муз.рук + физ. рук совместно
1 октября	День пожилого человека	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематический досуг	Физ.рук.
Октябрь	Праздник осени	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздники	Муз.рук.
27 ноября	День матери	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
Начало декабря	Мама, папа, я- спортивная семья	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный досуг	Физ.рук
Декабрь	Новый год	✓ Все группы	Театрализован ные сказочные представления.	Муз.рук.
Январь	Неделя здоровья	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивные досуги.	Физ.рук.
27 января	День снятия блокады Ленинграда	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематическое мероприятие в музыкальном зале	Муз.рук
23 февраля	День защитника Отечества	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный праздник.	Физ.рук
Февраль (март)	Масленица	✓ Все группы	Театрализован ное представление	Муз.рук + физ. рук совместно
8 марта	Международны й женский день	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук
12 апреля	День космонавтики	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Досуги «Космическое путешествие»	Физ.рук
9 мая	День Победы	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Торжественное мероприятие.	Муз.рук + физ. рук совместно
Май	Выпускной	✓ Подготовительная	Выпускной вечер.	Муз.рук.
1 июня	День защиты детей	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
12 июня	День России	✓ Все группы	Праздничные мероприятия	Муз.рук + физ. рук совместно
8 июля	День семьи	✓ Все группы	Досуги.	Муз.рук + физ. рук

				совместно
22 августа	День Государственного флага России	✓ Все группы	Тематическое мероприятие	Муз.рук + физ. рук совместно

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Приложение 1. Методическое обеспечение Программы

Нельзя преувеличить значимость развивающей среды логопедического кабинета в развитии и коррекции речи детей с ТНР.

Основное назначение логопедического кабинета – это создание оптимальных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Необходимо создать такую развивающую среду, чтобы дети шли в кабинет логопеда с желанием и радостью. Находясь в кабинете, ребенку должно быть комфортно и уютно. Предметно-развивающая среда должна обладать мобильностью, быстро реагировать на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребёнка.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям». Сухомлинский В.А.

Золотое правило логопедического кабинета: сотрудничество ребёнка и взрослого. Педагог объясняет, контролирует выполнение задания, а ребёнок слушает, мыслит, действует. И “невозможное возможно”, когда малышу содействует и сопереживает его наставник.

Принципы построения предметного пространства

Воздействие коррекционного обучения в детском саду в рамках логопедического кабинета подчинено определенным учебным и воспитательным целям, стоящим перед логопедом.

Пространство кабинета, его наполненность побуждает ребенка к деятельности, пробуждает в нем жажду познания. Развивающая среда в кабинете организуется так, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду логопедического кабинета необходимо руководствоваться следующими принципами:

- соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- системность;
- доступность;
- мобильность;
- многообразие материала;
- инновационная направленность;
- эстетика оформления;
- безопасность.

Организованная в соответствии с этими требованиями предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета в дошкольном учреждении должна способствовать целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты ребята. По целенаправленному

оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка), логопедические зонды, вата или ватные диски, спирт и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры).

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, спичками, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны, трафареты на различные лексические темы, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения.

3. Зона по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) способствует развитию речи через рабочий планшет, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме. В витражном окне “Лесная полянка” меняется экспозиция в зависимости от времени года. Например, зимой мох покрыт толстым слоем белоснежной ваты; под берёзовым пеньком спит, свернувшись клубком, резиновый ёжик; под искусственной ёлочкой устроил себе берлогу бурый медведь; белка щёлкает кедровые орешки; заяка теперь в белой шубке; лиса заматает свои следы пушистым хвостом; на полянке различные зимующие птицы; снегопад (из фольги) держится на тонкой леске, закреплённой скотчем и т.п. Наше “окно в мир природы” способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности, воображению и даже эстетическому наслаждению.

4. Зона развития речевого дыхания и фонального восприятия включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики» и прочее. Очень любят дети мыльные пузыри, которые наглядно и действительно учат детей длительному и короткому, плавному и резкому выдоху. Хороши также в формировании у детей правильного речевого дыхания вертушки, мелкие легкие игрушки.

5. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает (зона тембрального восприятия):

Схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах.

6. Зона развития лексико–грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.).

7. Зона обучения грамоте: представлена схемами для разбора слов, предложений, фишками, магнитной доской, магнитной азбукой, слоговыми таблицами, буквоградами и т.д.

8. Зона фразовой речи: здесь помимо картин, может быть представлена ширма, кукольный театр, пальчиковый театр.

9. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;

материалы по обследованию речи детей;

методическая литература по коррекции звукопроизношения;

методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);

учебно-методическая литература по обучению грамоте;

учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);

пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы; игрушки);

оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;

оборудование, способствующее развитию пальце-килевой моторики.

10. Зона ТСО (технических средств обучения), в которой располагаются магнитофон, диктофон, ноутбук, аудиотека, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

В наше время невозможно представить обучение детей без компьютера и компьютерных технологий. Задания, которые ранее дети получали на бумажных носителях теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием.

11. Информационная зона, где размещаются:

- график работы логопеда
- сетку занятий
- консультации для родителей
- памятки
- игровые задания на развитие речевой моторики, ручной умелости и многое другое.

Среда, окружающая детей в кабинете:

– обеспечивает чувство психологической защищенности;

– является средством полноценного развития воспитанников;

– сочетает привычные и инновационные методы в организации и проведении

коррекционных занятий.

Воздействие коррекционного обучения в детском саду в рамках логопедического кабинета подчинено определенным учебным и воспитательным целям, стоящим перед логопедом.

Создавая предметно- пространственную развивающую среду логопедического кабинета необходимо руководствоваться следующими принципами:

- соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- системность;
- доступность;
- мобильность;
- многообразие материала;
- инновационная направленность;
- эстетика оформления;
- безопасность.

Организованная в соответствии с этими требованиями предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета в дошкольном учреждении должна способствовать целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты ребята. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

Создание развивающей среды является одной из задач коррекционной программы, которая реализуется на логопедических занятиях. Для организации предметной среды в кабинете должно учитываться всё, что будет способствовать оптимальной речевой коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка:

- закономерности психического развития дошкольников;
- показатели здоровья;
- психофизиологические и коммуникативные особенности;
- уровень общего и речевого развития.

В своей профессиональной деятельности необходимо руководствоваться учетом речевых нарушений, темпом продвижения каждого ребенка, созданием условий для его речевого развития независимо от уровня исходной подготовленности и речевого дефекта.

При создании предметно-пространственной развивающей среды используются следующие общие принципы:

- Принцип дистанции, организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми;
- Принцип активности. Это возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения;
- Принцип стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроением, меняющимися возможностями детей;
- Принцип гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- Принцип эстетической организации среды, сочетание привычных и неординарных элементов;
- Принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами.

Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении. При отборе предметного содержания развивающей среды нужно ориентироваться на «зону ближайшего развития», то есть на завтрашние возможности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы.

Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий и эмоционального благополучия.

Создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

1. Центр речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол со скамеечкой для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотека, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, комплект зондов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры).
1. Центр сенсорного развития (звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители, настольная ширма, кассеты с записью «голосов природы», карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек»).

1. Центр моторного и конструктивного развития (обводки, пальчиковый бассейн, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и пазлы, мозаика, конструктор).
1. Уголок игр и игрушек для мальчиков (модели транспорта, металлический конструктор, фигурки людей и животных, разрезные картинки и пазлы с изображениями машин).
1. Уголок игр и игрушек для девочек (куклы с комплектом одежды, набор мебели и посуды для кукол, пазлы и плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них).

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет очень важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии. Правильно организованная предметная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевою и эмоциональную сферы личности дошкольника.

В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Среда стимулирует развитие у него самостоятельности, общительности, доброжелательности.

Обстановка кабинета успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в кабинете, помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Методическая литература

1. Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ТНР». СПб: Детство-пресс, 2015
2. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам», (1-3 ч.) М., Творческий центр, 2006
3. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». М., Творческий центр 2008
4. Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005
5. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс, 2001
6. Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005
7. Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» -М.: Гном – пресс, 1998
8. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998
9. Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Гном – пресс, 1998
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000
12. Лебедева О.В. «Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского». - Нижний Новгород, 2000
13. Милостивенко Л. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». — СПб.,1995
14. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР». СПб., Детство-пресс, 2007
15. Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., Детство-пресс, 2007
16. Парамонова Л., Головнева Н. «Подготовка к школе». - СПб., 1998
17. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: ВЛАДОС, 2002

18. Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998
19. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Физкульт-привет минуткам и паузам».- СПб., Детство-пресс, 2004
20. Скворцова И.В. «100 логопедических игр» - СПб.: «Нева», 2003
21. Смирнова И. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения». — СПб., Детство-пресс, 2004
22. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «Детство-пресс», 2004
23. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет. М., 2004г
24. Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: Гном - пресс, 2002
25. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — СПб., 1998.
26. Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». - М.: «Владос», 2006
27. Уфимцева Л. «Использование здоровые развивающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. - Красноярск, 1993
28. Филичева Т. Б., Чиркина Г. А. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - М., 1993
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». — М., 2004
30. Хватцев М. «Предупреждение и устранение недостатков речи». - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004
31. Чистякова И.А. «64 игры для формирования грамотной фразы». СПб.: КАРО, 2006
32. Коррекция звукопроизношения
33. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.
34. Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки»
35. Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми»
36. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей.
37. Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
38. Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л, Р»
39. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»
40. Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*»
41. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»
42. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги
43. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»
44. Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте
45. Голуб В.Т. «Графические диктанты». М., Вако 2004
46. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»
47. Жукова Н.С. «Букварь»
48. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»
49. Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)
50. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»
51. Савельева Е.А. «Пальчиковые игры в стихах для дошкольников». СПб., Детство-Пресс 2010
52. Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно»
53. Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»
54. Рабочая тетрадь Подготовка руки к письму. Солнечные ступеньки ООО ВК Дакота, 2019
55. Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)
56. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи
57. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» (подготовительная группа)
58. Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню»
59. Борисенко М.Г., Лукина Н.В. «Грамматика в играх и картинках».

60. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. М, Мозаика - Синтез 2011
61. Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»
62. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
63. Киселёва Г.А. «Книжка-учишка» 1,2,3
64. Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим»
65. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»
66. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»
67. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»
68. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»
69. Фролова Г. «Зимушка-зима»
70. Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»
71. Серия «Живое чтение» по сказкам:
72. «Репка»
73. «Колобок»
74. «Курочка Ряба»
75. «Теремок»
76. «Три медведя»
77. «Гуси-лебеди»
78. «Красная шапочка»
79. «Волк и семеро козлят»
80. «Три поросенка»
81. Электронные ресурсы
82. <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - «Развивающие материалы для детей»
83. <http://www.detkiuch.ru> – «Обучающие и развивающие задания для детей»
84. <http://www.prezentacii.com> «Презентации для детей»
85. <http://pochemu4ka.ru> «Почемучка»
86. <http://www.den-za-dnem.ru/school.php> «Библиотека электронных ресурсов»
87. <http://raskrasku.com> – «Детские раскраски»

Приложение 2. Индивидуальная карта речевого развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Индивидуальная карта
речевого развития обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)

ФИО ребёнка

Группа № _____
Учитель-логопед _____

Санкт-Петербург
2023-2024г.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Мать (ФИО. Номер телефона) _____

Отец (ФИО. Номер телефона) _____

Национальность (отметить, если есть документ) _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил (№, район) _____

Дата поступления в речевую группу _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____ Принят на срок _____

Заключение медико-педагогической комиссии _____

—
Дата заполнения речевой карты _____ Логопед

Решение РМПК от _____

—
Члены РМПК _____

Решение РМПК от _____

—
Члены РМПК _____

—
Решение РМПК от _____

—
Члены РМПК _____

—
Решением РМПК от _____

выпускается с _____

речью _____

в _____ (вид школы,

д/сада)

Ответственный за выпуск

Члены РМПК

—

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____ (в норме – 4-8 мес.)

Первые слова _____ (в норме – около 1 г.)

Первые фразы _____ (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли:

- грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3-х лет _____

- грубые аграмматизмы после 3-х лет _____

Какие звуки долго произносились неправильно _____

Использование жестов _____

Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____

Результаты логопедической работы _____

Исследование неречевых психических функций

1. Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?») _____

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки) _____

2. Восприятие и воспроизведение ритма (- дл.звук, . кор.звук):

от 4 до 5 лет (из 4-х элементов): --..., -..-, ...-, ...-, -... _____

от 5 до 7 лет (из 5-ти элементов): --...-, -...-, -...-, ...-- _____

3. Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий _____

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов: розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый _____

б) показ основных цветов _____

4. Зрительно-пространственный гнозис и прaxis:

а) 4-7 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____

5-7 лет – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо _____

6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой рукой правое ухо _____

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади _____

в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4-5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) _____

г) складывание фигур из палочек _____

5. Состояние общей моторики:

- сила движений _____

точность движений _____

темп движений _____

координация движений _____

переключение от одного движения к другому _____

6. Состояние ручной моторики:

точность движений _____

темп движений _____

синхронность движений правой и левой руки _____

переключение от одного движения к другому _____

З а д а н и я. От 4 до 5 лет:

«здороваются пальчики правой и левой руки» _____

«здороваются пальчики только правой, только левой руки» _____

Мозаика _____

застёгивание пуговиц _____

раскрашивание _____

вырезывание _____

От 5 до 7 лет дополнительно: - «игра на рояле» (пальцы 1 - 5, 2 - 4, 5 - 1, 4 - 2, 1 - 2 - 3 - 4 - 5, 5 - 4 - 3 - 2 - 1);

кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой);

чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.

Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков					
	Изолированно		В словах		Во фразах	
	I год	II год	I год	II год	I год	II год
гласные						
[б]-[п]-[м]						
[д]-[т]-[н]						
[г]-[к]-[х]						
[й]						
[с]						
[с']						
[з]						
[з']						
[ц]						
[ш]						
[ж]						
[щ]						
[ч]						
[л']						
[л]						
[р']						
[р]						
Дефекты звонкости-глухости						
Дефекты твёрдости -мягкости						

Отметить характер нарушения звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.)

Анатомическое состояние артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);

в) челюсти;

г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус);

д) твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);

е) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);

ж) язык (массивный, географический, маленький, с укороченной подъязычной связкой).

Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры:

З а д а н и я:

поднять брови вверх («удивиться») _____

нахмурить брови («рассердиться») _____

прищурить глаза _____

надуть щёки («толстячок») _____

втянуть щёки («худышка») _____

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)

2. Состояние артикуляционной моторики

З а д а н и я:

Губы

«Улыбка» – «Грубочка» под счёт: до трёх (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

- а) наличие или отсутствие движений _____
- б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый) _____
- в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный) _____
- г) переключение от одного движения к другому _____
- д) объём движений (полный, неполный) _____
- е) точность выполнения _____
- ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении) _____

- з) замены движения _____
- и) добавочные и мелкие движения (синкинезия) _____

Язык

Широкий – узкий (под счёт: 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет) _____

Кончик языка поднять _____
опустить _____

«Маятник» _____
«Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу) _____

«Цоканье» _____

- а) наличие или отсутствие движений _____
- б) тонус _____
- в) темп _____
- г) переключение от одного движения к другому _____
- д) объём движения _____
- е) точность выполнения _____
- ж) замены движения _____
- з) длительность удержания заданного положения _____
- и) добавочные и лишние движения (синкинезия) _____
- к) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____

Мягкое нёбо

З а д а н и е: произнести звук [а] при широко открытом рте.

(Отметить те же параметры движений) _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

1. Тип, объём, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха _____

2. Характеристика голоса:

- а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____
- б) наличие или отсутствие носового оттенка _____
- в) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) _____

Особенности динамической стороны речи

- 1. Темп (нормальный, быстрый, медленный) _____
- 2. Ритм _____
- 3. Правильность употребления пауз _____

4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова:

с 4 до 5 лет:

дом	мостик	кошка
снег	каша	капуста
крыша	хлеб	помидоры

с 5 лет:

помидоры	скворечник
сквозняк	аквариум
сковорода	лекарство
температура	простокваша
свисток	подснежник

Предложения (с 5 лет):

Мальчики слепили снеговика.
Водопроводчик чинит водопровод.
Волосы подстригают в парикмахерской.
Регулировщик стоит на перекрёстке.

Состояние фонематического восприятия
(слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

с 4 лет:

па-ба	на-га
ба-на	та-на
ва-та	га-да
та-да	ка-га
ма-мя	ба-ма

с 6 лет:

ба-ба-па	са-ша-са
та-да-та	жа-за-жа
га-ка-га	ча-ша-ча
ба-бя-ба	за-са-за

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показать картинки:

мишка - мышка	бочка - почка
уточка - удочка	трава - дрова

Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска – мишка	цветик – Светик
крыса – крыша	вечер – ветер
речка – редька	косы – козы
чёлка – щёлка	катушка - катушка

Состояние фонематического анализа и синтеза

С 4 лет:

1. Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание телёнка) или звук [р] (моторчик) в словах:

мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

С 5 лет:

2.Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове»):
Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.

С 6 лет:

3.Определение первого согласного в словах («Скажи, какой первый звук в слове?»):
мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.

4.Определение последнего звука в словах:

дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.

5.Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»):

мак, суп, лук, каша, рама.

6.Определение количества звуков в словах: дом, рак, луна, совы, банан, лампа.

Исследование понимания речи (импрессивной речи)

1. Пассивный словарь. (Отметить объём словаря. Точность понимания значений слов.)

Покажи, где кукла, стол, стул.

Посади куклу, мишку и т.д.

2.Понимание различных грамматических форм словоизменения.

С 4 лет:

2.1.Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

Покажи, где:

стол – столы, дом – дома, стул – стулья, дерево – деревья, берёза – берёзы.

2.2.Различение предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, под, над, перед, за, около).

Покажи, где ложка: в стакане, на стакане, под стаканом и т.д.

С 5 лет:

2.3.Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами в – из, на – с, под – из-под:

Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала.

Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.

3.Дифференциация форм словообразования.

С 5 лет:

3.1.Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных:

Покажи, где: дом – домик, стул – стульчик, одеяло – одеяльце, подушка – подушечка, замок – замочек.

3.2. Дифференциация существительных с суффиксом – инк-:

Покажи, где: виноград – виноградинка, бусы – бусинка, роса – росинка.

3.3. Дифференциация глаголов с различными приставками: шёл, ушёл, вошёл, вышел, перешёл, зашёл, отошёл.

Понимание словосочетаний и простых предложений.

4.1. Словосочетания.

Покажи:

ключом карандаш,
где хозяин собаки,
дочка мамы,

ключ карандашом,
где собака хозяйина,
мама дочки.

Простые распространённые предложения.

Покажи картинку:

Девочка рвёт цветы.
Девочка играет в мячик.
Девочка убирает комнату.

4.3.Вопросительные предложения:

- Кого ловит девочка?

- Чем девочка ловит бабочку?
- Кто ловит бабочку?

С 6 лет:

4.4. Понимание связной речи.

Исследование лексики
и грамматического строя экспрессивной речи

Активный словарь.

Конкретные существительные.

Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др. – в соответствии с программой детского сада.

Обобщающие понятия.

Назвать одним словом группу предметов.

1.3.Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет:

Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др. _____

Части одежды: рукав, воротник, пуговица _____

Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье _____

Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина _____

С 6 лет:

Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь _____

Части предметов одежды: воротник, манжета, петля _____

Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор _____

Части окна: рама, подоконник, стекло _____

1.4.Названия профессий.

1.5.Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы.

С 5 лет:

Что ты делаешь в течение дня? _____

Кто как передвигается? _____

Кто как кричит? _____

С 6 лет:

Кто какие звуки издаёт? _____

Кто что делает (с использованием названий профессий)? _____

1.6.Прилагательные.

Названия цветов.

С 4 лет:

белый, чёрный, красный, синий, зелёный _____

С 5 лет:

коричневый, розовый, голубой, оранжевый _____

Название формы.

С 5 лет:

Круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный _____

1.7.Подбор антонимов (с 6 лет):

добро - зло

высокий – ...

горе - ...

лёгкий – ...

друг - ...

поднимать – ...

хороший - ...

давать – ...

большой - ...

покупать – ...

широкий - ...

2. Состояние словоизменения.

С 4 лет:

2.1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол – столы	дерево - ...
кукла - ...	окно - ...
ухо - ...	стул - ...
слон - ...	воробей - ...
рукав - ...	пень - ...
глаз - ...	лев - ...
рот - ...	сон - ...
лист - ...	

2.2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

У меня есть карандаш (кукла) _____

У меня нет ... _____

Я рисую ... _____

Папа пишет ... _____

С 5 лет:

2.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных: Много чего?

шар – шаров	дерево - ...
стол - ...	лист - ...
дом - ...	стул - ...
берёза - ...	мяч - ...
чашка - ...	ключ - ...
книга - ...	карандаш - ...

2.4. Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, под, над, за, перед, около).

2.5. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

Назвать цвет предметов:

Шар - ..., ведро - ..., платье - ..., машина - ..., ботинок -

2.6. Употребление словосочетаний – числительных два и пять с существительными:

дом – два дома, пять домов шар - ...

кукла - ... жук - ...

С 6 лет:

карандаш – два карандаша, пять карандашей

ключ - ... озеро - ...

лев - ... дверь - ...

3. Состояние словообразования.

С 5 лет:

3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Как назвать маленький предмет?

стол - столик	кукла - ...
мяч - ...	ложка - ...
дом - ...	шкаф - ...
кровать - ...	миска - ...
берёза - ...	

С 6 лет:

гриб – грибок	воробей - ...
лиса - ...	одеяло - ...
лист - ...	

3.2. Образование названий детёнышей животных.

	С 4 лет:
у кошки – котёнок	у гуся - ...
у утки - ...	у лисы - ...
	С 5 лет:
у зайца - ...	у медведя - ...
у белки - ...	у волка - ...
	С 6 лет:
у коровы - ...	
у лошади - ...	
у собаки - ...	

3.3. Образование прилагательных от существительных (с 6 лет): относительных (из чего сделано):

дерево – деревянный	резина - ...
бумага - ...	металл - ...
солома - ...	снег - ...
мех - ...	брусника - ...
пух - ...	черника - ...
кирпич - ...	шерсть - ...

притяжательных (чей? чья? чьё?)

сумка мамы – мамина	хвост зайца - ...
кофта бабушки - ...	лапа медведя - ...
газета папы - ...	шерсть волка - ...
нора лисы - ...	

3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет)

Назвать действия (Что делает мальчик?):

ходит – уходит – входит – выходит – переходит
бежит – убегает – выбегает – вбегает – перебегает
летит - ...

3.5. Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет):

рисовал – нарисовал
писал - ...
делал - ...

Состояние связной речи

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет).

Рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет).

Логопедическое заключение

Дата _____ Логопед _____ (_____)

Заведующий ГБДОУ №27 _____ (_____)

Приложение 3. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционной группе

Планирование работы с воспитателями

- Проводить консультации по организации работы с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Знакомить с содержанием лексической темы недели.
- Проводить медико-педагогические совещания.
- Систематически информировать об изменении требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.
- Давать рекомендации по закреплению навыков правильной речи.
- Давать рекомендации по проведению занятий в вечернее время.
- Давать рекомендации по созданию в группе условий, способствующих активизации речи детей.
- Рекомендовать изготовление и приобретение игр и пособий по развитию речи и моторики детей.

Задачи:

Провести медико-педагогические консилиумы:

- сентябрь (подвести итоги мониторинга, выработать индивидуальные маршруты).
- январь (познакомить с результатами промежуточной диагностики).
- май (подвести итоги работы, выявить динамику развития).

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме,

их составным частям, признакам, действиям	величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Приложение 4. Учебный план

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип, с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по развитию речи и коммуникативной деятельности. В последующем идёт углублённая работа через остальные виды непрерывной образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует времени, указанному в СанПиН 1.2.3685-21:

В группе старшего возраста (5-6 лет) – 25 минут

Не более 2-х НОД в первую половину дня общей длительностью 50 минут

или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

В подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут.

Проводят в первую половину дня не более трех НОД, общей длительностью 90 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

Перерывы между НОД 10 минут. В середине НОД проводят физкультурные минутки, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

Особенности организации образовательного процесса (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы работы)

Индивидуальные занятия	<p>Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.</p> <p>На индивидуальных занятиях проводится работа по:</p> <ul style="list-style-type: none">• активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;• подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;• постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. <p>Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в дневное время один раз в день (в соответствии с графиком работы учителя-логопеда).</p> <p style="text-align: center;">Схема проведения индивидуального логопедического занятия</p> <ol style="list-style-type: none">1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:<ul style="list-style-type: none">• упражнения для челюстей;• упражнения для губ;• упражнения для языка;• мимические упражнения.2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:<ul style="list-style-type: none">• пальчиковая гимнастика;• массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.5. Коррекционная работа по звукопроизношению:
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • постановка звука; • автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях); • дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого); • автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений; • упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы, составление описательных рассказов, рассказов по картинке, из собственного опыта).
<p>Подгрупповые занятия</p>	<p>На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми, или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.</p> <p>Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности развития психических процессов детей: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. По структуре занятия носят комплексный характер, включающий игры и игровые упражнения на усвоение и закрепление нового материала, повторение изученного, обеспечив взаимосвязь с общей темой и целью занятия, а также взаимообусловленность этапов внутри общей структуры. Предусмотрены приемы, обеспечивающие активную речевую и познавательную деятельность детей, закрепление лексико-грамматических категорий, упражнения по закреплению правильного произношения заданного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по формированию фонематического слуха и восприятия, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания на развитие слухоречевой памяти.</p> <p>Профессиональная коррекция осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка группы комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетради, в конце недели тетрадь передается родителям для закрепления материала. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.</p> <p>Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании, подгрупповых и индивидуальных занятий – в индивидуальных маршрутах коррекции и индивидуально-ориентированном планировании.</p> <p>Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука</p>

(I-II уровень речевого развития)

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения;
 - б) специальные артикуляционные упражнения;
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ;
 - б) положение зубов;
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень);
 - г) участие голосовых складок;
 - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и групповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Шестилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

Предусматриваются виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Приложение 5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

(холодный период года) (сентябрь-май)

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.30	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00	17.00-19.00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

(теплый период года) (июнь-август)

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная деятельность, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.25-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка: закаливающие процедуры, игровая, досуговая деятельность питьевого режим.	9.00-10.00	8.55-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00-10.10	10.05-10.15
2-ой завтрак	10.10-10.25	10.15-10.30
Прогулка	10.30-11.55	10.30-12.0
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.05	12.00-12.10

Обед	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.35	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.05	15.55-16.05
Прогулка: игры, наблюдение, совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.05-19.00	16.05-19.00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (адаптационный период)

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, совместная деятельность педагогов и детей	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.30	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00	17.00-19.00

В адаптационный период отсутствует НОД, совместная деятельность, игры направлены на развитие коммуникативных навыков.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
_(при неблагоприятной погоде)**

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.30	10.15-10.30
Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию Залов и кабинетов (спортивные и музыкальные досуги, целевые экскурсии по детскому саду, чтение художественной литературы в спальней, театрализованная деятельность и т.п.)	10.30-12.00	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности)	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня групп компенсирующей направленности на учебный год

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст
	5-7 лет
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная	15.10-15.25

деятельность (художественной направленности)	
Полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

**Режим двигательной активности детей в ГДОУ №27
На учебный год**

виды двигательной активности	старшая группа	подготовительная группа
утренняя гимнастика	8-10мин	10-12мин
НОД (развитие движений, физическое развитие, музыка)	50мин	60мин
динамические переменки	10мин	10мин
физминутки	3-4мин	3-4мин
подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2р в день)	30мин	35мин
индивидуальная работа по развитию движений	20мин	25мин
оздоровительный бег	5-7мин 2р в нед.	5-7мин 2р в нед.
пешие экскурсии по участку	25мин 2р в мес.	30мин 2р в мес.
самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	35мин	40мин
досуг по физической культуре	25мин	30мин
гимнастика после сна	8-10мин	10мин
спортивный праздник	45-50мин 2р в год	50-60 мин 2р в год
дни здоровья		
самостоятельная двигательная деятельность в группе	ежедневно, зависит от индивидуальной ДА ребенка	ежедневно, зависит от индивидуальной ДА ребенка
итого	5-6,ч	6-8ч

Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю, который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения досугов; игр-викторин.

-поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- многообразие форм подготовки и проведения досугов;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

• Лексика: расширение и уточнение словаря по темам для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Тема	Неделя	Основные задачи и содержание работы
Сентябрь		
Обследование детей	1-2	Повторение лексических тем: «Семья», «Игрушки», «Детский сад, группа. День дошкольного работника»
Ранняя осень. Деревья	3-4	Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь: - Существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; - Прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; - Глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать; - Наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. Сформировать представления о различии деревьев и кустарников. Закрепить умение различать деревья, кустарники по листьям, плодам, семенам, стволам. Ввести в активный словарь: - Существительные: береза, дуб, клён, липа, осина, ель, сосна, рябина, черёмуха, боярышник, шиповник; - Прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный;
Октябрь		
«Овощи. Огород»	1	Закрепить и расширить знания об овощах, их разнообразии, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь: - Существительные: помидор, огурец, лук, чеснок, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, репа, огород, грядки; - Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый; - Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать, солить, квасить.
«Фрукты. Ягоды. Сад»	2	Закрепить и расширить представление о фруктах и садовых ягодах, их различиях и разнообразии, о способах сбора урожая, о способах заготовки на зиму. Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах и садовых ягодах, о сборе урожая, о заготовке ягод и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: - Существительные: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, слива, вишня, черешня, виноград, клубника, смородина, крыжовник, сад, грядки, деревья, кустарники; - Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

		- Глаголы: зреть, собирать, заготавливать.
«Золотая осень. Лес. Лесные ягоды»	3	Сформировать представление о красоте осеннего леса, о лесных ягодах их разнообразии, особенностях произрастания. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру, бережное отношение к дикой природе. Ввести в активный словарь: - Существительные: ягода, земляника, малина, черника, голубика, клюква, брусника, морошка; - Прилагательные: золотая (осень), хвойный, лиственный, смешанный, сладкий, кислый, душистый; - Глаголы: собирать, прятаться, гулять, бродить, заготавливать; - Наречия: вкусно, сладко, кисло.
«Грибы»	4	Формировать представление о грибах, как обитателях леса, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида. Ввести в активный словарь: - Существительные: гриб, шляпка, ножка, мох, мухомор, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опята, волнушка, масленок; - Прилагательные: ядовитый, съедобный, грибной, мягкий (мох); - Глаголы: собирать, искать, заготавливать, солить, сушить; - Наречия: вкусно, сытно.
«Человек. Режим дня»	5	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Человек. Режим дня», сформировать представление о соблюдении режима дня, о необходимости заботиться о своем здоровье. Ввести в активный словарь: - Существительные: голова, лоб, затылок, глаза, уши, брови, ресницы, щеки, подбородок, шея, плечи, грудь, живот, локоть, колено, рука, нога, губы, зубы, язык, мышцы, кости. - Прилагательные: молодой, старый, добрый, веселый, грустный, здоровый. - Глаголы: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, петь, бегать, прыгать, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, болеть, лечить, смеяться, плакать, трудиться, отдыхать; - Местоимения: мой, моя, мое, мои;
Ноябрь		
«Родная страна». (День народного единства)	1	Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Познакомить детей с символами России. Ввести в активный словарь: - Существительные: Россия, россияне, Родина, Москва – столица России, москвичи, герб, флаг, гимн, леса, поля, реки, Санкт-Петербург – родной город, петербуржцы. - Прилагательные: большая, сильная, любимая, родной, красивый, широкие, узкие, многоэтажные, каменные. - Глаголы: строить, защищать, беречь, любить, гордиться.
«Поздняя осень. Перелетные птицы»	2	Закрепить и расширить представление детей о поздней осени о том, какие изменения происходят в природе, существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим. Ввести в активный словарь: - Существительные: поздняя осень, деревья, холод, снег, крупка, птицы, грач, ласточка, скворец, аист, журавль, утка, гусь, цапля, лебедь, стая, клин.

		<ul style="list-style-type: none"> - Прилагательные: поздняя, серая, холодный, морозный, голодный, перелетные, длинношей, длинноногий. - Глаголы: замерзать, выпадать, завывать, питаются, собираются, прощаются, улетают, кричат, шипеть. - Наречия: холодно, темно, сыро, промозгло.
«Дикие животные, детеныши. Подготовка к зиме»	3	<p>Закрепить и расширить представление о диких животных и их детёнышах, о том, как животные готовятся к зиме. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, лось, барсук, животное, мех, шкура, лапы, берлога, нора, дупло, логово, медвежонок, ежонок, зайчонок, бельчонок, волчонок, лосенок, барсучонок. - Прилагательные: травоядный, хищный, хитрая, трусливый, голодный, злой. - Глаголы: зимовать, питаться, запастись, менять, линять, спать, добывать, охотиться, прятаться, убежать.
«Домашние птицы и животные» День матери	4	<p>Закрепить и расширить представление о домашних животных и их детёнышах, домашних птицах и птенцах. О пользе домашних животных и птиц для человека. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кошка, кот, котёнок, собака, пес, щенок, свинья, хряк, поросёнок, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сарай, коровник, сено, пойло, гусь, утка, курица, индюк, курятник. - Прилагательные: домашний, теплый, полезный, умный, гусиный, утиный, куриный. - Глаголы: питаться, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять.
Декабрь		
«Одежда, обувь, головные уборы»	1	<p>Уточнить и расширить представление детей об одежде, обуви, головных уборах. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: куртка, пальто, плащ, брюки, кофта, свитер, шарф, перчатки; ботинки, сапоги, кроссовки; шапка, кепка, берет; воротник, карман, рукав, пояс, пуговица; подошва, голенище, застежка, шнурки, каблуки, носок, задник. - Прилагательные: теплый, легкий, длинный, короткий, шерстяной, удобный, вязанный, нарядный. - Глаголы: надевать, одевать, носить, завязывать, застёгивать, снимать, вешать, складывать, протирать, сушить, зашнуровывать.
«Посуда»	2	<p>Уточнить и расширить представление детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она изготовлена. Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, кухня, буфет. Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, чайная, столовая, кухонная. - Глаголы: звенит, блестит, бьется.
«Продукты питания»	3	<p>Уточнить и расширить представление детей о продуктах питания их разнообразии, способах приготовления. Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: хлеб, булка, колбаса, творог, сметана, сыр, кефир, йогурт, конфеты, торт, макароны. - Прилагательные: душистый, ароматный, хрустящий, черный, белый. - Глаголы: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть, пить, месить, выпекать, резать, есть, беречь.
«Дом. Мебель»	4	<p>Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: дом, квартира, комната, гостиная, коридор, столовая, кухня, спальня, балкон, подвал, погреб,

		<p>чердак, мебель, карниз, шкаф, диван, кровать, софа, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, табурет, дверца, ножки, спинка, сиденье, подлокотники, антресоль.</p> <p>- Прилагательные: деревянный, кожаный, мягкий, большой, маленький, детское, игрушечное, обеденный, письменный.</p> <p>- Глаголы: сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, ухаживать, убирать.</p>
«Новый год. Елочные игрушки»	5	<p>Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования на Руси, о ёлочных игрушках и украшениях. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, праздник.</p> <p>- Прилагательные: веселый, праздничный, новогодний, красный, желтый, зеленый, оранжевый, розовый, голубой.</p> <p>- Глаголы: украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, праздновать, веселиться.</p>
Январь		
«Зима. Зимние забавы»	1	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Знакомство с зимними праздниками на Руси (Рождество, святки). Формировать у детей потребность в двигательной активности зимой. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снежная корка, наст, гололед, снегопад, лыжи, лыжник, коньки, санки.</p> <p>- Прилагательные: зимние, быстрые, большая, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный.</p> <p>- Глаголы: лепить, кататься, играть, строить, замерзать, выпадать, покрывать.</p>
«Зимующие птицы»	2	<p>Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах (их разнообразии, внешнем виде, повадках, особенностях питания). Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: зима, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, галка, тетерев, глухарь, голод, кормушка, помощь.</p> <p>- Прилагательные: зимующие, холодная, морозная, голодные.</p> <p>- Глаголы: зимовать, замерзать, выпадать, замечать, кормить, сыпать.</p>
«Блокада города Ленинграда. (День снятия блокады Ленинграда)»	3	<p>Расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях. Активизация словаря:</p> <p>- Существительные: зима, метель, вьюга, холод, голод, блокада, кольцо, окружение.</p> <p>- Прилагательные: зимний, холодный, морозный, голодный, долгий, блокадный.</p> <p>- Глаголы: выстоять, выжить, победить, охранять, защищать, беречь.</p> <p>- Наречия: гордо, смело, храбро, стойко.</p>
Февраль		
«Животные холодных стран»	1	<p>Закрепить и расширить представление о животных Севера и Антарктики. Выявить черты приспособления животных к суровым условиям климата. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, северный олень, як, полярная сова, морской котик.</p> <p>- Прилагательные: северный, хищный, травоядный, зубастый, лаконогий, острозубый, пушистый.</p> <p>- Глаголы: охотится, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, клевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p>
«Животные жарких стран»	2	<p>Закрепить и расширить знания детей о животных жарких стран, их разнообразии, внешнем виде, чертах приспособления к среде обитания. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: животные, детеныши, крокодил, верблюд, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра,</p>

		кенгуру, пища. - Прилагательные: жаркий, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, травоядный, зубастый, длинношей, двугорбый, острозубый. - Глаголы: охотится, рычать, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.
«Книги-детям»	3	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению, воспитывать бережное отношение к книгам. Ввести в активный словарь: - Существительные: библиотека, библиотекарь, зал, книги, полки, писатель, стихи, сказки, рассказы, обложка, страницы, иллюстрации, корешок, автор, оглавление. - Прилагательные: читальный, чистый, уютный, светлый, толстые, тонкие, детские, интересные. - Глаголы: читать, записывать, выдавать, записывать, выбирать, получать, возвращать, листать.
«Наша Армия» (День защитника Отечества)	4	Формирование представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Расширение и активизация словаря по теме: «Наша армия»: - Существительные: армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк. - Прилагательные: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, пограничный, государственный, внимательный, осторожный. - Глаголы: запрещать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести. - Наречия: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.
Март		
«Транспорт. ПДД»	1	Расширение и закрепление обобщенных представлений о различных видах транспорта, его назначении. Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге. Ввести в активный словарь: - Существительные: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, парк, метро, корабль, трубопровод, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель, улица, светофор. - Прилагательные: грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, трубопроводный. - Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, сигналить, взлетать. - Наречия: умело, ловко, внимательно, осторожно, быстро.
«Семья. Праздник 8 марта» (Международный женский день)	2	Расширить знание о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Уточнение, расширение и активизация словаря: - Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, праздник, букет, подарок. - Прилагательные: двоюродный, родной, большой, маленький, дружная, любимая, заботливая, ласковая, сильный, праздничный. - Глаголы: любить, кормить, готовить, заботиться, беспокоиться, ухаживать, гладить, читать, отдыхать, поздравлять.
«Профессии.»	3	Сформировать обобщенное понятие «Профессии». Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и

Инструменты»		<p>значимости труда взрослых. Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий. Уточнить, расширить и активизировать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: профессия, шофер, учитель, врач, повар, летчик, строитель, маляр, художник, дворник, швея, инструменты, топор, пила, рубанок, молоток, отвертка, ножницы, иголка, клещи, плоскогубцы, кисть, ключ, лопата, ручка, ушко, шило. - Прилагательные: нужный, трудный, полезный, острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, рабочий, маленький, большой. - Глаголы: строить, лечить, готовить, учить, ездить, управлять, шить, подметать, пилить, рубить, строгать, отвинчивать, резать, шить, вышивать, копать, красить.
«Животный мир морей и океанов» (Всемирный день водных ресурсов)	4	<p>Уточнить представление детей о морях, океанах и их обитателях. Учить устанавливать связи между средой обитания, образом жизни и внешним видом водных существ. Познакомить с разнообразием животного мира морей и океанов, их внешним видом, образом жизни, повадками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: животное, млекопитающее, рыба, море, океан, кит, акула, касатка, дельфин, черепаха, тунец, камбала, сельдь, морской конёк, летучие рыбы, туловище, хвост, плавник. - Прилагательные: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий. - Глаголы: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться, защищать, нападать.
«Аквариумные и пресноводные рыбы»	5	<p>Уточнить и расширить представления о пресноводных и аквариумных рыбах, их разнообразии, чертах приспособления к условиям обитания. Активизация словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, сомик, щука, лещ, сом, ерш, пескарь, карась, карп, окунь, форель, осётр, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры. - Прилагательные: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, зубастый, полосатый, серебристый. - Глаголы: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться, защищать.
Апрель		
«Весна. Возвращение перелетных птиц» (Международный день птиц)	1	<p>Систематизировать знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение соотносить изменения в природе с прилётом птиц. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питания. Активизировать в речи названия перелётных птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: весна, проталины, капель, лужи, почки, подснежник, перелетные птицы, скворечник, скворец, грач, грачиха, грачата, гнездо, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое. - Прилагательные: зеленый, весенний, яркий, ароматный, большой, маленький, перелетный, первый, длинный, звонкий, длинноклювый, длинноногий, длинношей. - Глаголы: наступать, бежать, журчать, звенеть, цвести, набухать, прилетать, пригревать, вить, выводить, растить.
«Космос» (Всемирный день авиации и космонавтики)	2	<p>Сформировать представление о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, этапах освоения космоса людьми, работе космонавтов. Воспитывать гордость за свою Родину – страну, где человек впервые покорил космос, за людей данной профессии. Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, скафандр, иллюминатор, спутник, полет, планета,

		<p>звезда, орбита.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прилагательное: первый, космический, орбитальный. - Глаголы: осваивать, летать, запускать. - Наречия: умело, ловко, высоко, быстро.
«Санкт-Петербург»	3	<p>Расширить представление о родном городе Санкт-Петербурге его культуре, достопримечательностях, архитектурных особенностях, о гербе, флаге, традициях. Воспитывать гордость за свой город – город славы, отваги, высокой культуры. Учить детей с гордостью носить звание – петербуржец!</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: город, Санкт-Петербург, река, залив, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр. - Прилагательные: Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный, зеленый, весенний, яркий. - Глаголы: возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать - Наречия: красиво, гордо, высоко.
«Труд людей весной. Хлеб» (Всемирный день Земли)	4	<p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить -хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знание о долгом пути хлеба от поля до стола; продолжать расширять представление детей о сельских профессиях; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: весна, зерно, пшеница, рожь, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, нива, посев, мельница, мельник, хлеботор, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, сухарь, корка. - Прилагательные: Свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, вкусный. - Глаголы: выращивать, пахать, сеять, убирать урожай, хранить, жать, молот, выпекать, резать, есть, беречь.
Май		
«Комнатные растения»	1	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними. Уточнение и расширение представления о комнатных растениях и уходе за ними. Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: растение, кактус, кливия, герань, бегония, фикус, алоэ, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка. - Глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать. - Прилагательные: комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий, нежный.
«День Победы»	2	<p>Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: Победа, война, Родина, Георгиевская ленточка, Ладога, Дорога жизни, хлеб, голод, смерть, враг, страна, город, столица, Москва, герб, флаг. - Прилагательные: трудный, опасный, страшный, храбрый, героический, полезный, необходимый. - Глаголы: охранять, защищать, беречь, выстоять, выжить, победить. - Наречия: гордо, смело, храбро.
«Времена года»	3	<p>Закрепить и систематизировать представление об основных признаках времен года. Учить устанавливать причинно-</p>

		<p>следственные связи между явлениями природы и находить закономерности в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, ветер, листопад, заморозок, зима, вьюга, метель, поземка, снегопад, гололед, весна, проталины, сосульки, ручьи, оттепель, ледоход, почки, перелетные птицы, лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых. - Прилагательные: осенний, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, зимний, холодный, белый, пушистый, морозный, легкий, сверкающий, весенний, голубое, теплый, первый, летний, жаркий, теплый, солнечный, радостный. - Глаголы: капать, лить, моросить, дуть, светить, зреть, собирать, убирать, заготовливать, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ездить.
«Насекомые»	4	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, пользе и вреде для окружающей природы, для человека.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо. - Прилагательные: пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный. - Глаголы: падать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать.
«Поздняя весна. Цветы» День рождения Санкт-Петербурга	5	<p>Расширение представлений о растениях луга, поля, сада, об охране окружающей природы.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: природа, охрана, поля, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, незабудка, гвоздика, роза, тюльпан, нарцисс, георгин, гладиолус, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень. - Прилагательные: полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий. - Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать. <p>Систематизировать знания детей о своем городе, истории его возникновения. Расширить представление о достопримечательностях, традициях Санкт –Петербурга. Воспитывать чувство любви, гордости и уважения к своему городу, к своей малой Родине.</p>

• **Лексика: расширение и уточнение словаря по темам для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Тема	Неделя	Основные задачи и содержание работы
Сентябрь		
Обследование детей	1-2	Повторение лексических тем: «Семья», «Игрушки», «Детский сад, группа. День дошкольного работника». повидло.
«Ранняя осень. Деревья, кустарники»	3-4	Закрепить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Сформировать представления о различии деревьев и кустарников. Закрепить умение различать деревья, кустарники по листьям, стволам, плодам, семенам. Ввести в активный словарь: - Существительные: осень, погода, земля, листопад, дерево, куст, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, ива, липа, сосна, ель, каштан, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, аллея, иголки, хвоя, почка, шиповник, крыжовник, смородина, сирень. - Прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, сухой, мокрый, сосновый, дубовый, березовая, кленовый, рябиновый, еловый, хвойный, лиственный, пестрый. - Глаголы: наблюдать, краснеть, желтеть, опадать, вянуть. - Наречия: пасмурно, хмуро, солнечно, ясно, ветрено, дождливо, мокро, сыро, далеко, близко, темно. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над.
Октябрь		
«Овощи. Огород»	1	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, работах в огороде, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь: - Существительные: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, баклажан, кабачок, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, репа, перец, чеснок, кочан, ботва, стручок, винегрет, рагу, щи, суп, огород, грядка, поле, урожай, парник, теплица, корзина; - Прилагательные: зеленый, желтый, красный, синий, бордовый, сочный, круглый, овальный, крупный, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, вкусный, мелкий, большой, маленький, хрустящий, овощной, огуречный, морковный, гороховый, картофельный, свекольный, вареный, кабачковая, бобовый. - Глаголы: расти, собирать, рвать, готовить, резать, срезать, сушить, солить, вырастать, заготавливать, варить, жарить, поливать, копать, выкапывать, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, укладывать. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над.
«Фрукты. Ягоды. Сад»	2	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах и садовых ягодах, о труде взрослых в садах, о сборе урожая фруктов и ягод на зиму. Ввести в активный словарь: - Существительные: сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон,

		<p>мандарин, персик, абрикос, банан, ананас, косточка, кожура, ягода, клубника, крыжовник, смородина, слива. вишня, черешня, алыча, виноград. компот, варенье, сок, джем, повидло.</p> <p>- Прилагательные: зеленый, желтый, красный, синий, сладкий, вкусный, мелкий, большой, маленький, кислый, спелый, полезный, наливное, румяное, аппетитное, лимонный, абрикосовое, гранатовый, яблочное, персиковое, грушевый, апельсиновый, сливовый,</p> <p>- Глаголы: расти, собирать, рвать, готовить, сушить, заготавливать, варить, замораживать.</p> <p>- Наречия: сочно, кисло, сладко, ароматно, вкусно.</p> <p>- Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над.</p>
«Золотая осень. Лес. Лесные ягоды»	3	<p>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру, бережное отношение к дикой природе. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: осень, погода, земля, листопад, дерево, куст, листья, рябина, брусника, черника, голубика, клюква, морошка, малина, земляника, ежевика, морс, сок, компот, варенье, джем.</p> <p>- Прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, рябиновый, брусничный, черничный, малиновый, клюквенный, земляничный, ежевичный.</p> <p>- Глаголы: идти, краснеть, желтеть, опадать, вянуть, гулять, собирать, перерабатывать, варить, сушить.</p> <p>- Наречия: пасмурно, солнечно, ясно, ветрено, дождливо, мокро, сыро, далеко, близко, вкусно, кисло, ароматно.</p> <p>- Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над.</p>
«Грибы»	4	<p>Уточнение и расширение представлений о грибах, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, чаща, мох, папоротник, кочка, канава, воронка, боровик, подберезовик, подосиновик, сыроежка, лисичка, масленок, волнушка, груздь, опята, мухомор, поганка, ножка, шляпка, пень, грибник, грибница.</p> <p>- Прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, съедобный, несъедобный, грибной, червивый, сладкий, малиновый, черничный, земляничный, брусничный, клюквенный, полезная, мягкая, свежая, сочная, спелая, незрелая, кислый.</p> <p>- Глаголы: резать, готовить, сушить, солить, собирать, срывать, укладывать, варить, заготавливать, созревать, зреть, поспевать, мыть.</p> <p>- Предлоги: на, в, с, из, по, над, под.</p>
«Человек. Режим дня»	5	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек. Режим дня», закрепить представление об органах чувств, о важности соблюдения режима дня. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: голова, лоб, затылок, глаза, уши, брови, ресницы, щеки, подбородок, шея, плечи, грудь, живот, локоть, колено, рука, нога, губы, зубы, язык, мышцы, кости, зарядка.</p> <p>- Прилагательные: молодой, старый, добрый, веселый, грустный, удивленный, здоровый.</p> <p>- Глаголы: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, петь, бегать, прыгать, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, болеть, лечить, смеяться, плакать, трудиться, отдыхать;</p> <p>- Наречия: важно, нужно.</p>

		- Местоимения: мой, моя, мои, мое.
Ноябрь		
«Родная страна». (День народного единства)	1	Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Уточнить знания детей о символах России. Ввести в активный словарь: - Существительные: Россия, россияне, Родина, Москва – столица России, герб, флаг, гимн, поля, леса, реки, богатства, березы, деревни, поселки, города, улицы, здания, адрес. - Прилагательные: большая, родной, красивый, любимая, широкие, узкие, многоэтажные, каменные. - Глаголы: строить, защищать, беречь, любить.
«Поздняя осень. Перелетные птицы»	2	Закрепить и расширить представление детей о поздней осени и перелетных птицах. Установить причинно-следственные связи между изменениями в природе и отлетом птиц. Ввести в активный словарь: - Существительные: поздняя осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, снег, крупка, стая, гнездо, скворец, скворечник, грач, ласточка, жаворонки, журавли, лебеди, дрозды, кукушки, чайки, стрижи, крылья, хвост, клюв, перья. - Прилагательные: поздняя, серая, холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный, перелетные, длинношей, длинноногий, длиннокрылый, красноклювый, короткоклювый, холодный, пасмурный. - Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, питаются, летать, улетать, перелетать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть. - Наречия: далеко, близко, мокро, сыро, высоко, низко, мало, много, пасмурно. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над, из, из-за, из-под.
«Дикие животные, детеныши. Подготовка к зиме»	3	Уточнить и расширить представление о диких животных и их детёнышах, о том, как звери готовятся к зиме. Ввести в активный словарь: - Существительные: животное, лес, нора, белка, бельчонок, лиса, лис, лисенок, еж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, волк, волчица, волчонок, лось, лосиха, лосенок, медведь, медведица, медвежонок, хищник, рысь, рога, копыта, туловище, иголки, шкура, пасть, лапы, когти, хвост, логово, берлога, голова, уши. - Глаголы: ходить, прыгать, бегать, рычать, выть, реветь, запасать. - Прилагательные: большой, маленький, лохматый, косматый, пугливый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, острые, заячий, лисий, медвежий, длинноухий, хмурый. - Наречия: быстро, медленно, ловко. - Предлоги: на, в, у, с (со), за, под, над, из-за, из-под.
«Домашние птицы и животные» День Матери	4	Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах, о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят домашние птицы и животные человеку. Ввести в активный словарь: - Существительные: животные, детеныш, корова, бык, теленок, коза, козел, козленок, лошадь, конь, жеребенок, свинья, хряк, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, овца, ягненок, баран, табун, отара, стадо, свора, утка, селезень, гусь, гусыня, курица, петух, индюк, индюшка, страус, утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок, страусенок, яйцо, курятник. - Глаголы: мычать, хрюкать, мяукать, лаять, блеять, приносить, ухаживать, заботиться, пастись, охранять, сторожить, ловить, везти, кормить, поить, любить, дружить, ходить, плавать, шипеть, кричать, клевать, высиживать, летать,

		<p>большой, маленький, водоплавающий, пушистый, беззащитный.</p> <p>- Прилагательные: домашний, ласковый, быстрый, пушистый, бодливая, травоядные, хищные, круторогий.</p> <p>- Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над, из-за, из-под.</p>
Декабрь		
«Одежда, обувь, головные уборы»	1	<p>Закрепить и расширить представление детей об одежде, обуви и головных уборах, их многообразии, материалах, из которых их шьют. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: куртка, пальто, плащ, комбинезон, брюки, кофта, свитер, шарф, перчатки, сапоги, ботинки, кроссовки, шапка, кепка, берет, воротник, карман, рукав, манжеты, пояс, пуговицы, подошва, голенище, застежка, шнурки, каблуки, носок, задник.</p> <p>- Прилагательные: теплый, легкий, длинный, короткий, шерстяной, удобный, нарядный, чистый, грязный, аккуратный.</p> <p>- Глаголы: надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, снимать, вешать, складывать, протирать, сушить, зашнуровывать, ухаживать.</p>
«Посуда»	2	<p>Уточнить и расширить представление детей о посуде, материалах, из которых она изготовлена. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: кухня, посуда, посудомойка, посудомоечная машина, кастрюли, сервиз, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, кофейник, сахарница, солонка, масленка, молочник, дуршлаг, скалка, противень, сковорода, кастрюля, ковшик, половник.</p> <p>- Глаголы: ставить, хранить, мыть, чистить, содержать.</p> <p>- Прилагательные: фарфоровый, железный, серебряный, деревянный, стеклянный, хрустальный, хрупкий, острый, кухонная, чайная.</p> <p>- Предлоги: на, в, у, с (со), за, над, под, перед.</p>
«Продукты питания»	3	<p>Уточнить и расширить представление детей о продуктах питания, их разнообразии, способах приготовления еды. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: хлеб, булка, торт, макароны, творог, сметана, сыр, кефир, йогурт, масло, колбаса, фарш.</p> <p>- Глаголы: ставить, хранить, мыть, чистить, варить, жарить, запекать, готовить, есть, пить, тушить, кипятить, наливать.</p> <p>- Прилагательные: душистый, ароматный, вкусный, густой, жидкий, мясной.</p> <p>- Предлоги: на, в, у, с (со), за, над, под, перед.</p>
«Дом. Мебель. Бытовые приборы»	4	<p>Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена, о разнообразии и назначении бытовых приборов. Ввести в активный словарь:</p> <p>- Существительные: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, табурет, ножки, спинка, сиденье, подлокотники, дверцы.</p> <p>- Прилагательные: деревянный, каменный, кожаный, мягкий, большой, маленький, детская, игрушечная, обеденный, письменный.</p> <p>- Глаголы: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, строить, ремонтировать, сколотить.</p> <p>- Предлоги: на, в, у, с (со), за, над, под, перед.</p>
«Новый год. Елочные игрушки»	5	<p>Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования на Руси, о ёлочных игрушках и украшениях. Ввести в активный словарь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Существительные: праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, гость, карнавал, маски, гирлянды, серпантин, елка, ветка, игрушка, свеча, флажок, радость, смех. - Глаголы: поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, зажигать, готовиться, наряжаться, украшать. - Прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый, голубой, белый, хрупкий, легкий, изящный, блестящий, пушистый, мягкий, разноцветный, новогодний.
Январь		
«Зима. Зимние забавы»	1	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Закрепить представление детей о зимних праздниках на Руси (Рождество, святки). Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: зима, метель, вьюга, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки, снежколеп, снегоход. - Прилагательные: холодный, морозный, искристый, блестящий, легкий, белый. Глубокий, мягкий, рыхлый. - Глаголы: падать, покрывать, лепить, скользить, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, искриться, хрустеть. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, над, из-за, из-под.
«Зимующие птицы»	2	<p>Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах (их разнообразии, внешнем виде, повадках). Воспитывать Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: зима, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, галка, голод, кормушка, помощь. - Прилагательные: зимующий, голодный, холодная, морозная, маленький, шустрый, взъерошенный. - Глаголы: зимуют, голодают, нахохлился, каркает, чирикает, летают, клюют. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), над, возле, около, перед.
«Блокада города Ленинграда. (День снятия блокады Ленинграда)»	3	<p>Уточнить и расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях. Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: зима, метель, вьюга, холод, голод, блокада, кольцо, окружение. - Прилагательные: зимний, холодный, морозный, голодный, долгий, блокадный. - Глаголы: выстоять, выжить, победить, охранять, защищать, беречь. - Наречия: гордо, смело, храбро, стойко.
Февраль		
«Животные холодных стран»	1	<p>Уточнить и расширить представление о животных Севера и Антарктики. Закрепить знания об особенностях приспособления у животных к суровым условиям климата. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнение и расширение словаря по теме: «Животные Севера». Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, северный олень, песец, як, полярная сова, морской котик. - Прилагательные: северный, хищный, травоядный, зубастый, лаконогий, острозубый, длинношей. - Глаголы: охотиться, летать, плыть, нападать, доставать, глотать, жевать, ухаживать, кормить, оберегать. - Предлоги: на, в, у, под, за, без, до, из, из-под, через.
«Животные жарких стран»	2	<p>Уточнить и расширить знания детей о животных жарких стран, их разнообразии, внешнем виде, чертах</p>

стран»		<p>приспособления к жаркому климату. Воспитывать бережное отношение к природе. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: животные, детеныши, крокодил, верблюд, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру. - Прилагательные: жаркий, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, травоядный, зубастый, длинношей, двугорбый, острозубый. - Глаголы: охотиться, рычать, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать. - Предлоги: на, в, у, под, за, без, до, из, из-под, через, между.
«Книги-детям»	3	<p>Формировать у детей интерес к книге, потребность в чтении, воспитывать бережное отношение к ней. Расширить и уточнить представления о людях профессий, связанных с изданием книг, с профессией библиотекаря; продолжить знакомство с детскими писателями и поэтами. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: библиотека, библиотекарь, зал, книги, полки, писатель, стихи, сказки, рассказы, обложка, страницы, иллюстрации, корешок, автор, оглавление. - Прилагательные: читальный, чистый, уютный, светлый, большие, маленькие, толстые, тонкие, детские, интересные. - Глаголы: читать, записывать, выдавать, записывать, выбирать, получать, возвращать, листать. - Наречия: интересно, умно, ловко, быстро, внимательно, осторожно, тщательно.
«Наша Армия» (День защитника Отечества)	4	<p>Уточнение и расширение представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: солдат, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, пехотинец, доброволец, моряк, вертолетчик, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, снайпер, воин, защитник, боец, вертолет, самолет, катер, корабль, пулемет, пушка, пистолет, разведка, граница, каска, шлем, подводная лодка, Родина, Россия, флаг, сила, смелость, ловкость, предатель. - Глаголы: любить, гордиться, трудиться, биться, стрелять, летать, прыгать, воевать, защищать, ранить, перевязать, вылечить, драться, победить, сражаться, сопротивляться. - Прилагательные: смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, трудная, опасная, героический, отважный, сильный. - Наречия: опасно, умно, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.
Март		
«Транспорт. ПДД»	1	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, вертолет, корабль, катер, лодка, такси, грузовик, самосвал, поезд, электричка, гараж, трасса, паром, вокзал, колесо, кузов, кабина, крыло, сиденье, руль, мотор, двери, вагон, прицеп, якорь, палуба, бензин, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт. - Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти, взлетать, приземляется, отходит, отплывает, прилетел, причаливает, останавливается, тормозит, сигналист, заводит, загружается, ремонтировать, буксовать.

		<ul style="list-style-type: none"> - Прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, грузовой, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, специальный, полицейская, скорая, пожарная, аварийная. - Наречия: много, мало, быстро, медленно. - Предлоги: на, в, у, под, с (со), за, перед, над, из-за, из-под, от, до.
«Семья. Праздник 8 марта» (Международный женский день.)	2	<p>Уточнить и расширить знания о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Семья. Праздник мам и бабушек». Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, праздник, букет, подарок. - Прилагательные: двоюродный, родной, большой, маленький, дружная, любимая, заботливая, ласковая, сильный, праздничный. - Глаголы: любить, кормить, готовить, заботиться, беспокоиться, ухаживать, гладить, читать, отдыхать, поздравлять. - Предлоги: на, в, у, под, за, без, до, из-за, между, перед, возле, около.
«Профессии. Инструменты»	3	<p>Уточнение и расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, систематизация знаний о профессиях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Инструменты». Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: профессия, шофер, учитель, врач, повар, летчик, строитель, маляр, художник, дворник, швея, инструменты, топор, пила, рубанок, молоток., отвертка, ножницы, иглолка, клещи, плоскогубцы, кисть, ключ, лопата, ручка, ушко, шило. - Прилагательные: нужный, трудный, полезный, острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, рабочий, маленький, большой. - Глаголы: строить, лечить, готовить, учить, ездить, управлять, шить, подметать, пилить, рубить, строгать, отвинчивать, резать, шить, копать, красить. - Наречия: интересно, ловко, быстро, внимательно, осторожно, тщательно, качественно, профессионально. - Предлоги: на, в, у, под, за, без, до, из-за, между, перед, над, под.
«Животный мир морей и океанов» (Всемирный день водных ресурсов.)	4	<p>Уточнить представление детей о морях, океанах и их обитателях. Закрепить понимание связи между условиями среды обитания, образом жизни и внешним видом водных животных. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: животное, млекопитающее, рыба, море, океан, кит, акула, касатка, дельфин, черепаха, тунец, камбала, сельдь, морской конёк, летучие рыбы, туловище, хвост, плавник. - Прилагательные: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий. - Глаголы: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться, защищать, нападать. - Предлоги: в, у, под, без, до, из-за, из-под, перед.
«Аквариумные и пресноводные рыбы»	5	<p>Уточнить и расширить представления о пресноводных и аквариумных рыбах, их разнообразии, чертах приспособления к условиям обитания. Активизация словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, сомик, щука, леб, сом, ерш, пескарь, карась, карп, окунь, форель, осётр, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры.

		<ul style="list-style-type: none"> - Прилагательные: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, зубастый, полосатый, серебристый. - Глаголы: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться, защищать. - Предлоги: в, у, под, без, до, из-за, из-под, перед.
Апрель		
«Весна. Возвращение перелетных птиц» (Международный день птиц.)	1	<p>Уточнить и обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц. Воспитывать бережное отношение к природе. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: весна, проталины, капель, лужи, почки, подснежник, перелетные птицы, скворечник, скворец, грач, грачиха, грачата, гнездо, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое. - Прилагательные: зеленый, весенний, яркий, ароматный, большой, маленький, перелетный, первый, длинный, звонкий, длинноклювый. - Глаголы: наступать, бежать, журчать, звенеть, цвести, набухать, прилетать, пригревать, вить, выводить, растить. - Наречия: много, мало, быстро, медленно, красиво, громко, тихо, рано, поздно.
«Космос» (Всемирный день авиации и космонавтики.)	2	<p>Уточнить и расширить представлений о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать гордость за свою Родину – страну, где человек впервые покорил космос, за людей данной профессии. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: космос, космонавт, корабль, ракета, скафандр, отсек, орбита, затмение, созвездие, планета, станция (орбитальная), спутник, полет, звезда, комета, метеорит, планетарий, Луна, луноход, Марс, Солнце, Меркурий, Юпитер, Венера, Сатурн, Земля, невесомость. - Глаголы: осваивать, запускать, летать, приземляться, прилуниться, выходить. - Прилагательные: первый, космический, звездный, солнечный, лунный, метеоритный, искусственный, небесный, далекий, межзвездный, межпланетный. - Предлоги: в, на, у, с, за, перед, над, из-за, из-под, от, до, без, около, возле, вокруг.
«Санкт-Петербург»	3	<p>Уточнить и расширить представления о родном городе Санкт-Петербурге. Его культуре, достопримечательностях. Воспитывать гордость за свой город – город славы, отваги, высокой культуры. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: город, Санкт-Петербург, петербуржцы, река, канал, залив, Нева, Мойка, Фонтанка, Охта, Оккервиль, улица, проспект, площадь, музей, театр. - Прилагательные: Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный, величественный, культурный, родной, зеленый. - Глаголы: возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать, бежать, журчать, звенеть, цвести, набухать. - Наречия: красиво, ярко, приятно, много, быстро, радостно. - Предлоги: в, на, у, с, за, перед, над, из-за, из-под, от, до, без, около, возле, вокруг.
«Труд людей весной. Хлеб» (Всемирный	4	<p>Уточнение и расширение представлений детей о сельских профессиях, о хлебобулочных изделиях; воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу, умение им дорожить. Ввести в активный словарь:</p>

день Земли.)		<ul style="list-style-type: none"> - Существительные: весна, зерно, посев, пшеница, рожь, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, посев, мельница, мельник, хлебороб, нива, жатва, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, сухарь, корка. - Прилагательные: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, вкусный. - Глаголы: выращивать, пахать, сеять, убирать урожай, хранить, жать, молотить, выпекать, резать, есть, беречь. - Наречия: вкусно, ароматно, полезно, приятно, трудно, много.
Май		
«Комнатные растения»	1	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме: «Комнатные растения и уход за ними». Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: растение, фиалка, кактус, герань, толстянка, бегония, фикус, кливия, папоротник, орхидея, горшок, поддон, земля, лейка, рассада, корень, стебель, лист, бутон, цветок, отросток, вода, полив, свет, солнце, подоконник. - Прилагательные: комнатный, красный, зеленый, красивый, яркий, ароматный, цветущий, пахучий, гибкий, колючий, светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый. - Глаголы: сажать, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расцветать, расти, цвести, рвать, пахнуть. - Наречия: красиво, ярко, вкусно, приятно, сухо, мокро.
«День Победы»	2	<p>Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне и ее героях; закрепить знания о памятниках героям Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: победа, война, Родина, Ладога, Дорога Жизни, хлеб, голод, смерть, враг, страна, город, столица, Москва, герб, флаг, ветеран. - Прилагательные: огромная, могущественная, трудный, опасный, полезный, храбрый, трусливый, гордый, необходимый. - Глаголы: охранять, защищать, воевать, беречь, сражаться, побеждать, поздравлять. - Наречия: сложно, опасно, долго, страшно, трудно, радостно. - Предлоги: в, на, у, с, за, перед, над, от, до, без.
«Школа. Школьные принадлежности»	3	<p>Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ручка, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, краски, кисточка. - Прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый. - Глаголы: учиться, писать, читать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться. - Наречия: интересно, весело, легко, сложно, трудно, радостно. - Предлоги: в, на, у, с, за, перед, за, между, над, от, до, без.
«Насекомые»	4	<p>Уточнение и расширение представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, пользе и вреде для окружающей природы, для человека. Уточнение и расширение словаря по теме: «Насекомые». Ввести в активный словарь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Существительные: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо. - Прилагательные: пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный. - Глаголы: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать. - Предлоги: в, на, у, с, за, перед, между, над, под, около, вокруг, возле.
<p>«Поздняя весна. Цветы» День рождения Санкт-Петербурга</p>	5	<p>Уточнение и расширение представлений о растениях луга, поля, сада, об охране природы. Расширить представление о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать чувство уважения к малой родине. Уточнение и расширение словаря по теме: «Поздняя весна. Цветы». Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существительные: природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер незабудка, гвоздика, роза, тюльпан, нарцисс, георгин, гладиолус, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень. - Прилагательные: полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий. - Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать. - Наречия: красиво, много, ярко, пестро, ароматно, весело, радостно. <p>Систематизировать знания детей о своем городе, истории его возникновения. Расширить представление о достопримечательностях, традициях Санкт –Петербурга. Воспитывать чувство любви, гордости и уважения к родному городу, к своей малой Родине.</p>

Приложение 7.

Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР в соответствии с ФАОП ДО

	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Обследование детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений. 3. Заполнить речевые карты на каждого ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Внести в речевые карты выводы о результатах работы первого полугодия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Дозаполнить речевые карты на каждого ребенка, сделав заключение о результатах работы за год.
Формирование психологической базы речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего внимания. (Учить различать звуки по высоте, тембру, длительности, распределять внимание, переключать внимание). 2. Развитие зрительной и слуховой памяти. 3. Развитие мышления (формирование способностей анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения). 4. Развитие предметного гнозиса: узнавание реальных предметов, фигур, контурных, перечеркнутых, зашумленных изображений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развитие общего внимания (Учить различать звуки по высоте, тембру, длительности, распределять внимание, переключать внимание). 2. Развитие зрительной и слуховой памяти. 3. Развитие мышления (формирование способностей анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения). 4. Развитие предметного гнозиса: узнавание реальных предметов, фигур, контурных, перечеркнутых, зашумленных изображений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развитие общего внимания (Учить различать звуки по высоте, тембру, длительности, распределять внимание, переключать внимание). 2. Развитие зрительной и слуховой памяти. 3. Развитие мышления (формирование способностей анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения). 4. Развитие предметного гнозиса: узнавание реальных предметов, фигур, контурных, перечеркнутых, зашумленных изображений.

<p>Развитие общих речевых навыков:</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом 2. Познакомить с различными видами интонации.</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p>Звукопроизношение:</p>	<p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных:[м]-[мь],[б]-[бь], [д]-[дь], [н]-[нь], [в]-[вь],[г]-[гь],[п]-[пь],[т]-[ть], [ф]-[фь], [к]-[кь],[х]-[хь]. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале произносимых ребенком звуков):</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (стол, мост). 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (сметана).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).</p>
<p>Развитие фонематического восприятия,</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков, звуков голоса. 2. Выделение гласного звука из потока звуков.</p>	<p>1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).</p>	<p>1.Знакомство со звуками: [п], [т],[х]- [хь], [ф]- [фь], [в]- [вь], [л]- [ль], [й], [г]- [гь], [с]- [сь], [з]- [зь].</p>

анализа, синтеза:	<p>3. Знакомство со звуками: [а], [у], [о], [э], [ы], [и], [м],[п], [н].</p> <p>4. Выделение ударного гласного в словах.</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Анализ звукосочетаний: [ау], [уа], [иа] и.т.д</p> <p>7. Звуковой анализ слогов: ам, ум, мы и.т.д.</p> <p>8. Определение наличия звука в слове слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.</p> <p>9. Ввести понятие «слово».</p> <p>10. Знакомство с понятием «предложение». Составление графической схемы предложения без предлога.</p>	<p>2. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>3. Анализ односложных слов.</p> <p>4. Знакомство со звуками:[д]- [т], [п]- [пъ], [б]- [бъ], [к]-[къ]</p> <p>5. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные – синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>6. Учить детей делить слова на слоги.</p> <p>7. Составление графической схемы предложений с простыми предлогами.</p>	<p>2. Определение наличия или отсутствия звука в заданном слове.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов.</p> <p>4. Анализ двух сложных слов.</p> <p>5. Дифференциация на слух парных согласных.</p>
Лексика:	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>“Ранняя осень. Деревья, кустарники”, “Овощи. Огород”, “Фрукты. Ягоды. Сад”, “Золотая осень. Лес. Лесные ягоды”, “Грибы”, “Человек. Режим дня”,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: “Родная страна”, “Поздняя осень. Перелетные птицы”, “Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме”, “Домашние животные и их детеныши, домашние птицы”, “Одежда, обувь, головные уборы”, “Посуда”, “Продукты питания, “Дом. Мебель”, “Новый год. Елочные игрушки” “Зима. Зимние забавы”, “Зимующие птицы”, “Блокада города Ленинграда. (День снятия блокады Ленинграда)”, “Животные холодных стран”, “Животные жарких стран”, “Книги - детям”, “Наша Армия”.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: “Транспорт. ПДД”, “Семья. Праздник 8 марта”, “Профессии. Инструменты”, “Животный мир морей и океанов (Всемирный день водных ресурсов)”, “Аквариумные и пресноводные рыбы”, “Весна. Возвращение перелетных птиц”, “Космос”, “Санкт-Петербург”, “Труд людей весной. Хлеб”, “Комнатные растения”, “День Победы”, “Времена года”, “Насекомые”, “Поздняя весна. Цветы. День рождения Санкт-Петербурга”.</p>
Грамматический строй речи: (на материале лексических тем первого периода	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Образование существительных в и.п. с единственного числа во мн.ч.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных, единственного и множественного числа.</p> <p>2. Согласование числительных с существительными.</p>

обучения)	<p>ед. и мн.ч. (яблоко растёт-яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p> <p>8. Составление предложений с простыми предложениями.</p> <p>9. Нахождение слов с близким и противоположным значением.</p> <p>10. Формирование понятий о предмете, действии.</p>	<p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Образование название детенышей животных.</p> <p>5. Образование относительных прилагательных.</p> <p>6. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>7. Употребление приставочных глаголов.</p> <p>8. Употребление местоимений ОН, ОНА, ОНИ.</p> <p>9. Употребление предлогов: В, НАД, ПОД, У, ПЕРЕД, ИЗ, ДО, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА.</p> <p>10. Согласование местоимений «мой-моя» с существительными.</p>	<p>3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и т.д.</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>5. Образование наречий от прилагательных (быстрый-быстро).</p> <p>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>7. Употребление антонимов и синонимов.</p>
Развитие связной речи:	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>3. Обучение детей пересказу текста, составленному по демонстрируемому действию.</p> <p>4. Составление рассказа по демонстрируемому действию.</p> <p>5. Обучение детей составлению описательных рассказов по изучаемым лексическим темам.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме.</p> <p>2. Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа.</p> <p>3. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок, пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке, составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p>
Развитие мелкой моторики:	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Упражнения и массаж «ежиками».</p> <p>3. Работа со шнуровкой, мозаикой.</p> <p>4. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам первого</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Упражнения и массаж «ежиками».</p> <p>3. Работа со шнуровкой, мозаикой.</p> <p>4. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам первого</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Упражнения и массаж «ежиками».</p> <p>3. Работа со шнуровкой, мозаикой.</p> <p>4. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам</p>

	периода).	периода). 5. Рисование несложных предметов ведущей рукой, а затем другой рукой и обеими руками. 6. Развитие конструктивного праксиса. 7. Усложнить работу с карандашом: работа по клеткам в тетради.	первого периода). 5. Рисование несложных предметов ведущей рукой, а затем другой рукой и обеими руками. 6. Развитие конструктивного праксиса. 7. Усложнить работу с карандашом: работа по клеткам в тетради.
--	-----------	---	---

Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР в соответствии с ФАОП ДО

	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Обследование детей	1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений. 3. Заполнить речевые карты на каждого ребенка.	1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Внести в речевые карты выводы о результатах работы первого полугодия.	1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Дозаполнить речевые карты на каждого ребенка.
Формирование психологической базы речи (состояние ВПФ):	1. Развитие общего внимания. (Учить различать звуки по высоте, тембру, длительности, распределять внимание, переключать внимание). 2. Развитие зрительной и слуховой памяти. 3. Развитие мышления (формирование способностей анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения). 4. Развитие предметного гнозиса: узнавание реальных предметов, фигур, контурных, перечеркнутых, зашумленных изображений.	1. Продолжить развитие общего внимания (Учить различать звуки по высоте, тембру, длительности, распределять внимание, переключать внимание). 2. Развитие зрительной и слуховой памяти. 3. Развитие мышления (формирование способностей анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения). 4. Развитие предметного гнозиса: узнавание реальных предметов, фигур, контурных, перечеркнутых, зашумленных	1. Продолжить развитие общего внимания (Учить различать звуки по высоте, тембру, длительности, распределять внимание, переключать внимание). 2. Развитие зрительной и слуховой памяти. 3. Развитие мышления (формирование способностей анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи).

		изображений.	4. Развитие предметного гнозиса: узнавание реальных предметов, фигур, букв (контурных, перечеркнутых, зашумленных, спрятанных, наложенных друг на друга).
Развитие общих речевых навыков:	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Закрепить умение пользоваться громким и тихим голосом, использовать в речи различные виды интонации.
Звукопроизношение:	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (м-мь, б-бь, д-дь, н-нь, в-вь, г-гь, п-пь, т-ть, ф-фь, к-кь, х). 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков и улучшению дикции.
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале произносимых ребенком звуков):	1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и середине слова	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка,

		(пылинка, карандаш).	троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
Развитие фонематического восприятия, языкового анализа, синтеза, представлений:	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ, УОЭ, ЭОУ и др.).</p> <p>4. Выделение гласного из начала слова (Аня), конца слова (пила), середины односложных слов (шар, бык, стол и т.д.).</p> <p>5. Придумывание слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками звуками [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков на фоне слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо, оп, по и т.д.).</p> <p>10. Полный звуковой анализ синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.д.).</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, З, Г, П, Т, Ф, К).</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [й] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Й</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог, как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - точка в конце предложения; - употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; - правописание буквы И после букв Ж, Ш. 	<p>1. Знакомство со звуками [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Л, Р, Ъ, Ь, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. бучать звуковому анализу слов из 3–6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) с помощью мягкого знака в конце и середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. <p>5. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p>
Лексика:	Расширение и уточнение словаря по темам:	Расширение и уточнение словаря по темам:	Расширение и уточнение словаря по

	<p>“Ранняя осень. Деревья, кустарники”, “Овощи. Огород”, “Фрукты. Ягоды. Сад”, “Золотая осень. Лес. Лесные ягоды”, “Грибы”, “Человек. Режим дня”.</p>	<p>“Родная страна”, “Поздняя осень. Перелетные птицы”, “Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме”, “Домашние животные и их детеныши, домашние птицы”, “Одежда, обувь, головные уборы”, “Посуда”, “Продукты питания”, “Дом. Мебель”, “Новый год. Елочные игрушки” “Зима. Зимние забавы”, “Зимующие птицы”, “Блокада города Ленинграда. (День снятия блокады Ленинграда)”, “Животные холодных стран”, “Животные жарких стран”, “Книги - детям”, “Наша Армия”.</p>	<p>темам: “Транспорт. ПДД”, “Семья. Праздник 8 марта”, “Профессии. Инструменты”, “Животный мир морей и океанов (Всемирный день водных ресурсов)”, “Аквариумные и пресноводные рыбы”, “Весна. Возвращение перелетных птиц”, “Космос”, “Санкт-Петербург”, “Труд людей весной. Хлеб”, “Комнатные растения”, “День Победы”, “Времена года”, “Насекомые”, “Поздняя весна. Цветы. День рождения Санкт-Петербурга”.</p>
<p>Грамматический строй речи: (на материале лексических тем первого периода обучения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнить значение простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, от, на, через, за). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок

			и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине, серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го полугодия). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур . 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). 4. Составление букв из элементов. 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

IV. Проектная деятельность

«Формирование фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи)»

Время работы над темой: сентябрь 2024 – май 2025г

Пояснительная записка

Речевое развитие дошкольника – одно из приоритетных направлений ФГОС дошкольного образования.

Развитие связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, а так же развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой (планировании организации деятельности, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей).

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с речевыми расстройствами. Часто виною многих речевых нарушений (неправильного звукопроизношения, задержки формирования связной речи и других) очень часто является неразвитость фонематического слуха (различения звуков на слух) и фонематического восприятия (определения звукового состава слова).

Актуальность

Нарушения речи у детей – достаточно распространенное явление. У детей с нарушениями речи в той или иной степени присутствуют нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематического слуха и восприятия и т.д. В норме, к четырем годам дети свободно говорят распространенными фразами, а к пяти годам окончательно формируется правильное звукопроизношение.

Однако, даже при нормальном слухе и интеллекте у некоторых детей возможна задержка речевого развития: от общего недоразвития речи до тяжелого нарушения речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, фонематики, лексики, грамматики и как следствие связной речи.

У детей с общим недоразвитием речи одними из самых значимых несформированных аспектов являются фонематический слух и восприятие.

Они недостаточно дифференцируют звуки родного языка, что сказывается и на понимании речи окружающих, и на развитии собственной речи. На основе фонематического восприятия и слуха формируются фонематические представления, фонематический анализ и синтез, которые являются залогом успешного обучения в школе.

Особую остроту эта проблема приобретает для детей и их родителей к старшему дошкольному возрасту детей. Все родители хотят, чтобы ребёнок хорошо учился в школе и при этом не испытывал трудности при обучении письму. Но если у ребёнка нарушены или недостаточно сформированы фонематический слух, фонематическое восприятие, это может помешать овладению процессами чтения и письма. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух, что приведёт в дальнейшем к появлению стойких ошибок на письме. Все ошибки устной речи перейдут в письменную. Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов. В процессе обучения грамоте важно развить у ребёнка четкое представление о звуковом составе слова, научить

умению анализировать каждый отдельный звук в слове и отличать его от других звуков. Вот почему так важна роль фонематического слуха.

Содержание этой методической разработки направлено на развитие фонематического слуха и восприятия, на предупреждение возможных последствий недоразвития фонематических процессов в условиях специальных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи. Дети могут испытывать трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Чем раньше начата логопедическая работа по коррекции и развитию фонематического слуха, тем успешней будет идти общее речевое развитие ребёнка, тем грамотнее ребенок будет писать и читать.

Цели и задачи методической разработки

Цель: развитие и коррекция фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по теме самообразования, обзор информации в интернет ресурсах по изучаемой теме, посещения МО, участие в вебинарах;
- разработать перспективный план работы с детьми;
- подготовить мониторинг логопедического обследования детей на начало и конец учебного года;
- исследовать состояние фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста;
- помогать педагогам ДОО повышать уровень компетенции в области речевого развития детей, подготовить и провести консультацию для педагогов на тему: «Роль фонематического слуха в развитии речи детей»;
- распространить опыт работы в данном направлении в районе;
- активно привлекать родителей к работе над речевым развитием детей: консультировать, давать задания и рекомендации по развитию фонематического слуха у ребенка;
- оформить в кабинете уголок «Внимательные ушки». Создать картотеку дидактического материала, влияющего на формирование и развитие фонематического слуха и восприятия в речи детей и экспериментально проверить его эффективность;
- при помощи дидактических игр вызвать интерес к логопедической работе, побуждать детей прикладывать как можно больше усилий в работе по формированию фонематического слуха и восприятия.

Принципы коррекционно – логопедической работы:

Содержание коррекционно-логопедической работы строится в соответствии с принципами логопедии.

- *Принцип системности* опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим необходимо подбирать лингвистический материал таким образом, чтобы способствовать формированию у детей лексических, морфологических и синтаксических обобщений.

- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Необходимо выявлять имеющийся, актуальный уровень развития фонематического

восприятия у каждого ребенка и строить работу с учетом потенциального уровня развития, к которому следует стремиться.

- *Патогенетический принцип* предполагает учет механизма нарушения. Основным механизмом нарушения фонематической стороны языка является несформированность фонематических противопоставлений. Основным содержанием коррекционно-логопедической работы является преодоление данного механизма, формирование у ребенка полноценных фонематических противопоставлений.

- *Онтогенетический принцип* предполагает разработку методики коррекционно-логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе. Формирование фонематического восприятия должно опираться на предшествующие его появлению в онтогенезе процессы.

Последовательность выработки фонематических противопоставлений определяется закономерностью их появления в процессе онтогенеза.

- *Принцип опоры на сохраняемые функции или принцип обходного пути* предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена и использование всех доступных анализаторов. Поэтому необходимо использовать зрительный, кинестетический, слуховой контроль на начальных этапах работы.

- *Принцип поэтапного формирования умственных действий* (по П.Я.Гальперину) предполагает постепенное преобразование внешних материальных действий во внутренние, умственные действия. Они претерпевают постепенное обобщение, сокращение и свертывание.

- *Принцип комплексного подхода к преодолению речевых нарушений*, отражает необходимость всестороннего и общего воздействия на психофизическое состояние ребенка разными специалистами (логопедами, врачами, психологами, педагогами, воспитателями) и семьей, разными средствами и в разных условиях.

Методы и приемы коррекционно – логопедической работы по формированию фонематических процессов

Ведущим видом деятельности у старших дошкольников является игра, поэтому в коррекционной работе широко используются игры и игровые приемы.

Работу по формированию фонематического слуха и восприятия рекомендуется осуществлять по следующим направлениям:

1. Развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие простых форм фонематического анализа.
3. Развитие сложных форм фонематического анализа.
4. Развитие фонематического синтеза.
5. Развитие фонематических представлений.
6. Упражнения для закрепления навыков фонематического анализа.

Работа по вышеперечисленным направлениям проводится в игровой форме в системе логопедических занятий и строится дифференцированно, в зависимости от степени нарушения фонематического восприятия, от особенностей симптоматики, от индивидуально - психологических особенностей детей.

Для каждого ребенка индивидуально определяется содержание логопедической работы и отправная ступень в коррекции. В связи с этим в рекомендательной методике указаны основные направления работы и виды упражнений по ним. Коррекционный процесс требует длительных упражнений с многократным повторением. Если материал не усваивается ребенком, то необходимо повторение упражнений предыдущего этапа.

В коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР использовались фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации обучения.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития компонентов речи и подготовке детей к школе.

Фронтальные занятия проводятся в утренние часы с 9.00 часов, продолжительность их 25 минут. Фронтальные занятия проводятся согласно перспективному плану, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, обучению грамоте. В первой половине дня также осуществляется подгрупповая и индивидуальная работа логопеда с детьми.

Подгрупповые занятия – дополнительные занятия с детьми по подгруппам 4-6 человек. В подгруппы объединяются дети, которые на фронтальном занятии не воспринимают материал в полном объеме. Состав подгруппы меняется, т.к. во время фронтальной работы затруднения возникают у разных детей. Работая с подгруппами, появляется возможность ликвидировать или уменьшать разницу в умениях и навыках дошкольников, а дети получают возможность осваивать последующий программный материал на фронтальных занятиях. Индивидуальная работа с детьми планируется, исходя из индивидуального речевого развития ребенка, его индивидуальных особенностей определенных в результате логопедического обследования и заключений. Продолжительность индивидуального занятия – 10-20 минут.

Этапы реализации:

- логопедическая диагностика состояния речевых функций у старших дошкольников (в начале учебного года, первые две недели сентября);
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые);
- мониторинг уровня речевого развития старших дошкольников (в конце учебного года);
- консультативная помощь семьям, педагогам ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к учебному материалу на логопедических занятиях;
- развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- повышение эффективности работы над звукопроизношением
- развитие внимания, слухоречевой памяти, познавательной активности.

В результате проведения специальной коррекционной работы по формированию фонематического восприятия, дети старшего дошкольного возраста должны овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь различать дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка;
- осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи;
- последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять позицию звука в слове;
- быть подготовленными к усвоению программы школы.

Содержание методической разработки

В работе по формированию фонематических процессов выделяют три этапа.

1 этап (подготовительный) - развитие неречевого слуха.

На этом этапе проводятся упражнения на различение неречевых звуков. Такие упражнения способствуют развитию слухоречевой памяти и слухового внимания, без чего невозможно научить ребенка вслушиваться в речь окружающих и дифференцировать фонемы. В это время работает физический слух.

Цель игр и упражнений на первом этапе: формирование базы для развития фонематического слуха.

В этот этап входит работа по развитию слухового восприятия, внимания, памяти и по развитию речевого слуха.

Работа по развитию слухового восприятия проводится по направлениям:

- восприятие неречевых звуков, связанных с показом картинок, действий
- дифференциация по способу воспроизведения (хлопки, притопы...)

- дифференциация по темпу (быстро – медленно)
- дифференциация по ритму (ритмические рисунки)
- дифференциация по силе звучания (громко – тихо).

Работа по развитию речевого слуха проводится на материале одинаковых звуков, звукосочетаний, слов, фраз по направлениям:

- дифференциация по тембру, силе голоса, интонации, высоте.

Параллельно должна проводиться работа по развитию речевого внимания, памяти.

2 этап (основной) - развитие речевого слуха.

Цель 2 этапа: развитие фонематического восприятия.

Работа по формированию фонематического восприятия проводится в такой последовательности:

- дифференциация фонем;
- дифференциация слогов;
- дифференциация слов, близких по звуковому составу

Сначала проводится дифференциация гласных, затем согласных звуков.

3 этап – развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза.

Цель третьего этапа: развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза.

Третий этап имеет определенную последовательность:

- определение количества слогов в словах разной сложности;
- выделение первого и последнего звука в слове;
- выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения;
- различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой – звонкий, твёрдый – мягкий);
- определение места, количества, последовательности звуков в слове;
- творческие задания (например, придумать слова с заданными звуками);
- построение моделей (звуковая схема слова).

Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы по формированию фонематического слуха и восприятия на 2024-2025 учебный год

Сроки	Содержание работы	Практическая направленность
Сентябрь 1-2 недели	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить мониторинг логопедического обследования на начало учебного года; - Логопедическое обследование - Разработать календарный, перспективный планы коррекционной работы в старшей логопедической группе. 	<p>1 этап (подготовительный) - развитие неречевого слуха.</p> <p>Развитие у детей способности узнавать и различать неречевые звуки.</p>
Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на родительском собрании. - Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии и причины их возникновения. - Консультация для родителей: «Грамматически правильная речь-залог успешного обучения в школе» 	<p>Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>Проводятся игры и упражнения направленные на различение неречевых звуков.</p>

<p>Ноябрь Декабрь</p>	<p>- Изучение методической литературы. - Г.А. Волкова Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.Петербург «Детство – Пресс», 2004г - Л.М. Граб Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР Москва Издательство Гном, 2005г. - Г.В. Дедухина, «Работа над ритмом в логопедической практике», «Айрис Пресс», Москва 2006 г. - Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990 - Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998 - Кириллова Е.В. «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей раннего возраста», Москва, ТЦ «Сфера», 2010 - Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап», Москва, «Владос», 2015 - Т.А.Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Логопедическая тетрадь, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Логутина В.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва, Просвещение, 2009.</p> <p>- Интернет ресурсы: -www.logoped.ru -www.Iogolife.ru -www.logoportal.ru -www.doskolnik.ru - www.nsportal.ru - www. maam.ru. - www.detskysad.ru - www.doskolnik.ru - www.planetadetstva.net http://www.boltun-spb.ru – Логопедический сайт для заботливых родителей.</p>	<p>2 этап (основной) - развитие речевого слуха.</p> <p>- Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. - Различение слов, близких по звуковому составу, дифференциация фонем и слогов</p> <p>Проводятся игры и упражнения направленные на различение речевых звуков</p>
---------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформить папки передвижки на темы: «Развитие фонематических процессов у детей с ТНР». «Звуковой анализ слова». «Фонематический слух - основа правильной речи». «Как расширить словарный запас ребенка». - Провести консультации для родителей по темам: «Фонематический слух - основа правильной речи» «Готовим руку к письму», (развитие графомоторных навыков)». - Подготовить и провести консультацию для педагогов ДОУ по теме: «Роль фонематического слуха в развитии речи детей» 	
<p>Январь Февраль Март Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составить комплекс упражнений, дидактических игр и материала; - Оформить в кабинете уголок «Внимательные ушки»; - Принять участие в ПМПк, пед. советах, методических объединениях; - Проведение мастер-класса в районе на тему: «Роль фонематического слуха в развитии речи детей и подготовке обучению грамоте» 	<p>3 этап - развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа. - Формирование у детей навыков слогового анализа. - Проводятся игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Провести мониторинг логопедического обследования на конец учебного года. - Написание годового отчёта о проделанной работе за учебный год. - Выступление с результатами работы на педсовете. - Выступление на родительском собрании с отчётом о результатах проделанной работы за учебный год. - Составление рекомендаций родителям по дальнейшему преодолению нарушений фонематического слуха и подготовке детей к обучению грамоте в летнее время в игровой форме (индивидуально). 	<p>Диагностика</p>

Приложение

Система игр и упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия у детей с общим недоразвитием речи.

1 этап (подготовительный) – развитие неречевого слуха:

- Узнавание неречевых звуков;
- Различение высоты, силы, тембра голоса, на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- Различение слов, близких по звуковому составу;
- Различение слогов;
- Различение звуков;

На этом этапе проводятся упражнения на различение неречевых звуков. Такие упражнения способствуют развитию слуховой памяти и слухового внимания, без чего невозможно научить ребёнка вслушиваться в речь окружающих и дифференцировать фонемы. В это время работает физический слух.

Игры, используемые в коррекционной работе на 1 этапе.

Различение неречевых звуков.

Игра «Тишина»

Дети, закрыв глаза, «слушают тишину». Через 1-2 минуты детям предлагается открыть глаза и рассказать, что они слышали.

Игра «Угадай, на чём играю»

Цель: развитие устойчивости слухового внимания, умения различать инструмент на слух по его звучанию.

Логопед выкладывает на стол музыкальные игрушки, называет их, извлекает звуки. Затем предлагает детям закрыть глаза («настала ночь»), внимательно послушать, узнать, какие звуки они слышали.

Игра «Узнай по звуку»

Различные предметы и игрушки, которыми можно производить характерные звуки: (деревянная ложка, металлическая ложка, карандаш, молоток, резиновый мяч, стакан, ножницы, будильник)

Игра «Шумовые баночки».

Цель: упражнять в определении на слух вид крупы.

Дифференциация по способу воспроизведения (хлопки, притопы)

Игра «Где хлопнули? », Игра «Где позвонили»

Цель: развитие направленности слухового внимания, умения определять направление звука.

Для этой игры нужен колокольчик или другой звучащий предмет. Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (гремите, шуршите). Ребенок поворачивается к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показывает направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу. Более сложный и веселый вариант – «жмурки».

Дифференциация по ритму (ритмические рисунки)

Игра «Полянка».

Цель: узнавать ритмический рисунок.

На полянку собрались дикие животные. Каждый из них постучится по-разному: заяц-1 раз, медвежонок-2 раза, белка – 3 раза, а ёжик 4 раза. По стуку догадайтесь, кто пришёл на полянку.

Дифференциация по силе звучания (громко - тихо)

Игра «Высоко – низко»

Дети идут по кругу. Музыкант воспроизводит низкие и высокие звуки (на баяне). Услышав высокие звуки, дети поднимаются на носочки, услышав низкие звуки – приседают.

Игра «Тихо-громко»

Проводится аналогично предыдущей, только звуки производятся то громко, то тихо. Дети также соотносят характер звучаний с дифференцированными движениями.

2 этап. Развитие речевого слуха

Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса

Игра «Метель»

Цель: учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому.

-Замели метели и затянули свои песни: то тихие, то громкие.

Игра «Дует ветер»

Цель: изменение силы голоса, умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

Дует лёгкий летний ветерок: у-у-у (тихо-тихо)

Подул сильный ветер: У-У-У (громко) Можно использовать картинки.

Игра «Громко-тихо»

Цель: развитие умения менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Парные игрушки: большая и маленькая. Большие произносят слова громко, маленькие - тихо.

Игра «Три медведя»

Цель: развитие умения менять высоту голоса

Меняя высоту голоса, попросить ребёнка отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос, Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос).

Произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

Игра «Близко – далеко»

Логопед издаёт различные звуки. Ребенок учится различать, где гудит пароход (у-у-у) - далеко (тихо) или близко (громко). Какая дудочка играет: большая (у-у-у низким голосом) или маленькая (у-у-у высоким голосом).

Дифференциация слов, близких по звуковому составу

Игра «Правильно-неправильно»

1 вариант. Логопед показывает ребёнку картинку и громко, четко называет то, что на ней нарисовано, например: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Если я ошибусь - хлопни в ладоши.

2 вариант. Если ребёнок услышит правильное произношение предмета, изображённого на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильно – красный.

Баман, паман, банан, банам, ваван, даван, баван.

Витанин, митавин, фитамин, витаним, витамин, митанин, фитавин.

Игра «Слушай и выбирай»

Перед ребёнком картинки с предметами, названия которых близки по звучанию:

рак, лак, мак, бак
сок, сук
дом, ком, лом, сом
коза, коса
лужи, лыжи

мишка, мышка, миска

Логопед называет 3-4 слова в определенной последовательности, ребенок отбирает соответствующие картинки и расставляет их в названном порядке.

Игра «Какое слово отличается?»

Из четырёх слов, произнесённых взрослым, ребёнок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных.

Ком-ком-кот-ком

Канава-канава-какао-канава

Утёнок-утёнок-утёнок-котёнок

Будка-буква-будка-будка

Винт-винт-бинт-винт

Минута-монета-минута-минута

Буфет-букет-буфет-буфет

Билет-балет-балет-балет

Дудка-будка-будка-будка

Дифференциация слогов

Игра «Одинаковые или разные»

Ребенку на ушко говорится слог, который он повторяет вслух, после чего взрослый либо повторяет то же, либо произносит противоположный. Задача ребёнка угадать, одинаковые или разные слоги были произнесены. Слоги надо подбирать те, которые ребёнок уже способен повторить правильно. Этот метод помогает развить способность различать звуки, произнесенные шепотом, что прекрасно тренирует слуховой анализатор.

Игра «Похлопаем»

Взрослый объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на, отхлопывая слоги. Более сложный вариант: предложить ребенку самостоятельно отхлопать количество слогов в слове.

Игра «Что лишнее?»

Логопед произносит ряды слогов "па-па-па-ба-па", "фа-фа-ва-фа-фа"... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

Игра «Инопланетянин»

Цель: дифференциация слогов.

Оборудование: шапочка инопланетянина.

Ход: Ребята, к нам с другой планеты прилетел лунатик. Он не умеет говорить на русском языке, но хочет с вами подружиться и поиграть. Он говорит, а вы повторяйте за ним. ПА-ПА-ПО... МА-МО-МУ... СА-ША-СА... ЛА-ЛА-РА... Сначала роль инопланетянина исполняет взрослый, затем ребенок.

Дифференциация фонем

Узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова.

- выделение гласных из ряда звуков.
- узнавание гласных на фоне слога и односложных слов.
- узнавание гласных на фоне многосложных слов.
- выделение согласных из ряда других звуков.
- узнавание согласных на фоне многосложных слов.

Воздух свободно идет через рот,
Нет препятствий разных.
Голос участвует, голос поет.
Звук получается гласный

Спеть согласные бы рады,
Но во рту одни преграды:
Шепот, свист, жужжанье, рык
Преподносит нам язык.

Игра «Что просит мышка»

Цель: учить выделять слова с заданным звуком. Развивать фонематический анализ и синтез.

Оборудование: игрушка «би-ба-бо» – заяц, муляжи продуктов.

Ход: Покажите детям игрушку, и скажите, изображая его: «Я очень голодна, но боюсь кошки, принеси мне, пожалуйста, продукты, в названии которых есть звук А». Аналогично с другими звуками.

Игра «Доскажи словечко»

Логопед читает стишок, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

На ветке не птичка -
Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Зовут его. (белка).

Игра «Звук заблудился»

Ребенок должен отыскать не подходящее по смыслу слово и подобрать нужное:

Мама с бочками (дочками) пошла
По дороге вдоль села.

Игра «Поймай звук», «Поймай песенку»

Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук «м».

Мак, лук, мышка, кот, сыр, мыло, лампа.

Игра «Найди звук»

1. Отобрать предметные картинки, в названии которых слышится заданный звук.

Предварительно картинки называются взрослым.

2. По сюжетной картинке назвать слова, в которых слышится заданный звук.

Игра с мячом.

Логопед произносит различные слоги, слова. Ребёнок должен на заданный звук поймать мяч, если звука не услышит, то отбить мяч.

3 этап. Развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза

Этот этап имеет определённую последовательность:

- Определение количества слогов в словах разной сложности.
- Выделение первого и последнего звука в слове.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.
- Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой – звонкий, твёрдый – мягкий).
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове.
- Творческие задания (например, придумать слова с заданными звуками).
- Построение моделей.

Слово делится на слоги,
Как на дольки апельсин.
Если слоги встанут рядом –

Получаются слова:

Ты- и –ква-, а вместе «тыква».

Со- и –ва- и так, «сова».

Ударный слог, ударный слог

- Он назван так недаром...

Эй, невидимка — молоток,

Отметь его ударом!

И молоток стучит, стучит,

И четко речь моя звучит.

Игра «Отстукивание слогов»

Цель: обучение слоговому анализу слов

Оборудование: барабан, бубен.

Описание игры: Дети садятся в ряд. Логопед объясняет, что каждому ребенку будет дано слово, которое должен отстучать или отхлопать. Произносит отчетливо громко слово, например колесо. Вызванный ребенок должен отстучать столько раз, сколько слогов в данном слове. Ведущий дает детям разные по количеству слогов слова. Победителями будут те, кто не сделал ни одной ошибки.

Игра «Угадай слово»

Цель: составление слов с определенным количеством слогов

Описание игры: дети сидят за столом. Педагог говорит: «Сейчас мы с вами будем угадывать слова. Я вам не назову их, а только передам по телеграфу – отстучу, а вы должны подумать и сказать, какие это могут быть слова». Если же дети затрудняются назвать слово, педагог снова отстукивает слово и произносит его первый слог. Игра повторяется, но теперь педагог называет одного ребенка. Вызванный должен угадать слово, которое ему отстучат, назвать его и отстучать. Когда дети усвоят игру, ведущим можно выбрать кого-нибудь из детей.

Игра «Слоговой поезд»

Цель: упражнять детей в делении на слоги.

Паровоз с тремя вагонами. На 1м схема 1 слога, на 2м -из 2х слогов, на 3м-из 3х слогов. Детям необходимо «расселить картинки в нужный вагон.

Игра «Пирамида»

Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах.

Оборудование: изображение пирамиды из квадратов в три ряда: внизу 3 квадрата для трёхсложных слов, выше - 2 квадрата для двухсложных слов и наверху – один квадрат для односложных слов. Под квадратами находятся кармашки. Предметные картинки.

Ход: разложить картинки в нужный карман в зависимости от количества слов.

Игра «Найди слову схему»

Цель: упражнять детей в делении на слоги.

Предметные картинки, схемы для односложного, двухсложного, трёхсложного слов.

Подобрать слову схему.

Игра «Цепочка слов»

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Оборудование. Карточки с предметными картинками.

Ход игры. Играют 4-6 детей. У каждого ребенка по 6 карточек. Начинает выкладывать цепочку логопед. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается слово - название первого предмета.

Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.

Игра «Поезд»

Цель: отработка навыков выделения первого и последнего звука в слове.

Ход игры: детям предлагают составить поезд из вагончиков- карточек. Как в поезде вагоны сцеплены друг с другом, так карточки должны соединяться только при помощи звуков.

Последний звук должен совпадать с первым звуком следующего названия, тогда вагоны

нашего поезда будут прочно соединены. Первая карточка- электровоз, у неё левая половинка пустая. В последнем вагончике тоже есть незагруженное пространство - правая половинка пустая. Играть может несколько человек. Все карточки раздадут играющим поровну. Каждый в свой ход подкладывает к крайней картинке подходящую, то есть имеющую в названии первый звук такой же, какой был последний звук в данной крайней карточке. Таким образом, в названиях левых картинок всегда выделяется первый звук, а в названиях правых - последний звук. Это надо учитывать и не помещать справа картинки, имеющие в названиях звонкие согласные в конце слова.

Игра «Чудесная удочка»

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

На конце нитки у маленькой самодельной удочки прикреплен магнит. Опуская удочку за ширму, где лежат несколько картинок, к которым прикреплены металлические зажимы, ребёнок достаёт картинку и называет первый, последний звук.

Игра «Найди место звука в слове»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Оборудование. Карточки со схемами расположения места звука в словах.

Ход игры: Каждый ребенок получает карточку. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Победил тот, кто не допустил ошибок.

Игра «Найди место для своей картинки».

Цель: учить дифференцировать звуки в словах (ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).

2 домика для каждого звука (картинки со звуком [ш] живут в 1 домике, со звуком [с] в другом)

Игра «Будь внимателен»

Цель: различение звуков [д]-[т] в словах паронимах.

Точка-дочка, толк-долг, катушка-кадушка, вода-вата, тоска-доска, плоты-плоды.

Игра «Помоги собрать вещи»

Цель: различение звуков [з] – [ж]

Собрались комар и жук в путешествие. Помоги собрать им вещи в дорогу. Комару нужны вещи со звуком [з], а жуку со звуком [ж].

Зонтик, замок, пижама, лыжи, ножи, рюкзак, азбука, жилет, пирожок, блуза, звезда, жёлудь, значок.

Игра «Чемодан и портфель»

Цель: различение звуков [ш] – [ж]

Спрячь в чемодан предметы, в которых есть звук [ж], а в портфель со звуком [ш].

Игра «Подарки»

Цель: различение звуков [л] – [л`]; [р] – [р`]

Звуковичок решил сделать Лане и Лене подарки. Но задумался, потому что Лана любит предметы со звуком [л], Лена со звуком [л`]. Помоги выбрать подарки.

Тигр - предметы со звуком [р], а тигрёнок со звуком [р`].

Игра «Что собрал мальчик на огороде со звуками [р] – [р`]

[р] помидор, укроп, морковь, горох, картофель.

[р`] огурец, редиска, репа, редька.

Игра «Найди в каких словах звучит песенка большого комарика, а в каких маленького.

Цель: различение звуков [з].– [з`]

Зонт, забор, корзина, зебра, стрекоза, берёза, замок, изюм.

Игра «Кому, какая картинка»

Цель: различение звуков [г] – [к]

Голубю - картинки со звуком [г];

Коту Леопольду - картинки со звуком [к].

Фонетическое лото «Звонкий – глухой».

Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.

На карточку с жёлтым прямоугольником- выкладывают картинки, в которых слова начинаются со звонкого согласного, а на карточку с сиреневым прямоугольником - выкладывают картинки, в которых слова начинаются с глухого согласного.

Фонетическое лото «Твёрдый – мягкий»

Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по твёрдости-мягкости.

На карточку с синим прямоугольником - выкладывают картинки, в которых слова начинаются со твёрдого согласного, а на карточку с зелёным прямоугольником - выкладывают картинки, в которых слова начинаются с мягкого согласного.

Игра «Звукоедик»

Цель: определение места звука в слове.

Игровой материал: кукла.

Правила игры: У звуков есть страшный враг – Звукоедик. Он питается начальными звуками (последними звуками) во всех словах. Воспитатель ходит с куклой в руках по группе и говорит: ... иван, ... тул, ... льбом, ... кно (сто, сту, альбо, окн) и т. д. Что хотела сказать кукла?

Игра «Поймай звук»

Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)

Ход игры: Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой по счёту звук тот должен называть, например, "сыр, второй звук". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы" - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание, относящееся к этому же слову. Все звуки в слове должны быть проанализированы.

Игра «Светофор»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Взрослый называет слова. Ребёнок ставит фишку на левую красную, среднюю жёлтую или зелёную правую часть полоски («светофора») в зависимости от того, где слышится заданный звук.

Игра «Домики»

Цель: Развитие умения дифференцировать сходные звуки, находить место звука в слове.

Оборудование. Набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков, 2 домика, в каждом домике 3 кармана (начало, середина, конец слова).

Ход игры. Ребенок берет картинку, называет ее, определяет наличие звука (например; Ч или Щ, его место в слове, вставляет картинку в соответствующий кармашек. За правильно выполненное задание насчитываются очки.

Игра «Каждому звуку - свою комнату»

Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

Ход игры: Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны поселиться жильцы — «слова», причем каждый звук хочет жить в отдельной комнате. Дети подсчитывают количество окошек в домике и делают вывод, сколько звуков должно быть в слове. Затем ведущий произносит слово, а играющие называют каждый звук отдельно и выкладывают фишки на окошки дома — «заселяют звуки». В начале обучения ведущий говорит только подходящие для заселения слова, то есть такие, в которых будет столько звуков, сколько окошек в домике. На последующих этапах можно сказать слово, не подлежащее «заселению» в данный домик, и дети путем анализа убеждаются в ошибке. Такого жильца отправляют жить на другую улицу, где живут слова с другим количеством звуков.

Игра «Сколько комнат в квартире?»

Цель: научить определять количество звуков в словах без опоры на готовую схему при помощи фишек.

Ход игры: Для игры применяют домики для слов, но без окошек-схем. У каждого играющего по одному такому домику, а также несколько фишек и набор цифр: 3, 4, 5, 6. У ведущего — предметные картинку. Он показывает картинку, дети выкладывают в домике окна-фишки по количеству звуков, а затем выставляют соответствующую цифру. Потом фишки убираются из домика, ведущий показывает следующую картинку, дети опять анализируют слово. В конце игры нужно, опираясь на цифры, постараться вспомнить, какие предлагались картинку для анализа. Можно попросить подобрать свои слова с тем же количеством звуков.

Игра «Телеграфисты»

Цель: воспитание навыков последовательного звукового анализа по представлению; обучение звуковому синтезу слов.

Ход игры: Играют двое детей, они — телеграфисты, передающие и принимающие телеграммы. Содержание телеграммы задается ведущим, который скрытно от второго играющего показывает первому играющему картинку. Тот должен «передать содержание телеграммы»: произнести слово — название картинку по звукам. Второй играющий «принимает телеграмму» — называет слово слитно, то есть осуществляет операцию звукового синтеза. Затем играющие меняются ролями, и игра продолжается.

Игра «Подбери картинку к схеме»

Цель: научить определять место звука в слове (начало, середина, конец) по представлению.

Ход игры. У детей — схемы слов (прямоугольники, разделенные поперек на три части, с раскрашенной первой частью — начало слова, раскрашенной второй частью — середина слова, раскрашенной третьей частью — конец слова). Перед игрой каждый участник выбирает себе букву из предложенных ведущим. Ведущий показывает картинку (в правом верхнем углу каждой картинку помещена буква, а дети должны попросить себе такие, которые содержат выбранный ими звук, и положить эти картинку к нужной схеме. Выигрывает тот, кто первый соберет по три картинку к каждой схеме. Затем дети меняются буквами, и игра продолжается.

Игра «Живые звуки, слоги»

ЦЕЛЬ: Учить синтезировать отдельные звуки (слоги) в слово.

ХОД ИГРЫ: Вызываем детей и говорим им, кто в какой звук превратится. Например:

Миша, ты превращаешься в первый звук, слова «бублик».

Катя, ты становишься последним звуком слова «моль».

Оля, ты главный звук «и».

Вера, ты второй звук слова «дно»

Дети выстраиваются в шеренгу. В руках у них круги, соответствующие их звуку (синий, красный или зеленый). Перед детьми «живая» модель слова. Дети-звуки называет каждый свой звук. Остальные - догадываются, какое слово получилось.

Игра «Весёлые мячики»

Цель: формировать навыки звукового анализа.

Оборудование: карточки со слогами, разноцветные мячики с прозрачными кармашками.

Ход:

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь.

Красный, синий, голубой-

Не угнаться за тобой.

-Весёлые мячики хотят поиграть с вами в слова, а сложить их надо из слогов и расположить мячи, так чтобы получилось слово.

Игра «Собери слово»

Цель: учить детей выкладывать слово по первым звукам на маленьких картинках.

Ход: детям раздаются по одной большой карточке и несколько маленьких.

-Выложите слово машина, выделяя первые звуки из картинок на маленьких карточках.

МАШАНА: мак, арбуз, шапка, ива, носки, аист.

Игра «Прочитай слово по первым буквам»

Цель: упражнять в определении первого звука в слове, закрепить умение составлять слова из выделенных звуков, читать слова.

Ход: Логопед выставляет картинки и просит назвать первый звук в каждом слове и составить из этих звуков слово.

Игра «Придумать слова с заданными звуками»

1. Назвать посуду, цветы, животных, игрушки, которые начинаются с заданного звука.

2. По сюжетной картинке подобрать слова, которые начинаются с заданного звука.

Игра «Измени первый звук»

Логопед называет слово. Дети определяют первый звук в нём. Далее им предлагается изменить первый звук в слове на другой. Ком-дом.